



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI
Strada Toma Cozma nr. 119 B
Telefon/Fax 0232 244330
E-mail: ioncreanga17@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Avizat în CP 20.11.2024
Aprobat în CA 3.12.2024
Nr 2654/19.11.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2029



Elevii noștri înțeleg că școala înseamnă nu numai informare, educație, ci și multă dragoste. Fiecare clipă petrecută împreună ne ajută să formăm o mare familie, să împlinim prin școală idealurile copiilor ,să transformăm fiecare „bucată de humă însuflețită” în diamant șlefuit.

Conținut

I. Contextul legislativ	pag.8
II. Prezentarea unității școlare	pag.12
1. Localizare geografică	pag. 12
2. Istoric	pag. 13
3. Tipul unității de învățământ	pag. 14
4. Formele de învățământ	pag. 14
5. Serviciile oferite	pag. 15
6. Organigrama	pag 15
III. Filozofia educațională	pag.16
1. Viziunea școlii	pag. 16
2. Misiunea școlii	pag. 16
3. Obiective strategice	pag. 16
4. Valori și principii	pag. 16
5. Simbolurile	pag. 17
6. Ritualuri și ceremonii	pag. 17
7. Tradiții	pag. 18
8. Norme de conduită	pag. 18
IV. Diagnoza mediului extern – Analiza P.E.S.T.(E.)	pag. 18
V. Diagnoza mediului intern	pag. 30
1. Spațiul școlar	pag. 31

2. Utilități	pag. 31
3. Curriculum	pag. 32
3.1 Prezentare generală	pag. 32
3.2 Disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023	pag. 32
3.3 <i>Analiza SWOT a resurselor curriculare</i>	pag. 33
4. Informații privind personalul școlii	pag. 34
4.1 Personalul școlii –an școlar 2022-2023.....	pag. 34
4.2 Poziția pe post	pag. 34
4.3 Nivel de calificare cadre didactice.....	pag. 35
4.4 Calitatea personalului didactic.....	pag. 36
4.5 Formarea cadrelor didactice	pag. 36
4.6 Directori	pag. 37
4.7 Personal didactic auxiliar și nedidactic (funcție, calificare de bază)	pag. 37
4.8 Relații între diferite categorii de personal	pag. 39
4.9 Organizarea pe comisii metodice și de lucru.....	pag. 39
4.10 <i>Analiza SWOT a resurselor umane încadrate</i>	pag. 40
5. Informații cu privire la elevi/preșcolari	pag. 41
5.1 Mediul de proveniență	pag. 41
5.2 Număr de clase / grupe pe niveluri de învățământ	pag. 42
5.3 Planul de școlarizare	pag. 42
5.4 Rezultate școlare	pag. 42
5.4.1. Promovabilitate	pag. 43
5.4.3. Examenul de Evaluare Națională 2022.....	pag. 43
5.4.4. Evaluare Nationala clasele II – IV – VI 2022.....	pag. 44

5.8	<i>Analiza SWOT a resurselor umane educabile</i>	pag. 46
6.	Informații cu privire la părinți	pag. 47
6.1.	Implicarea părinților în activități manageriale, extracurriculare.....	pag. 47
6.2.	Asistența acordată părinților, întâlniri cu părinții, lectorate.....	pag. 48
7.	Resurse materiale	pag. 48
7.1.	Utilizarea spațiului școlar.....	pag. 48
7.2	Mobilier școlar	pag. 52
7.3	Manuale școlare	pag. 52
7.4.	Echipamente, materiale, mijloace de învățământ	pag. 52
7.5.	Bază sportivă.....	pag. 53
7.6.	Biblioteca	pag. 53
7.7	Încadrarea în normele de igienă și siguranță.....	pag. 53
7.8	<i>Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare</i>	pag. 54
8.	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	pag. 56
9.	Relații comunitare	pag. 57
9.1.	Colaborarea cu autoritățile locale, agenți economici.....	pag. 57
9.2.	Parteneriate cu instituții, școli din țară și din străinătate.....	pag. 58
	9.3. Parteneriate cu membri ai comunității locale: poliția, biserica, fundații, ONG.....	pag. 58
9.4.	Prezentarea rezultatelor participării școlii la alte proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național sau internațional.....	pag. 59
9.5	Proiecte educaționale și proiecte educative	pag. 59
9.6.	<i>Analiza SWOT a relației cu comunitatea</i>	pag. 60

6. Proiectul de dezvoltare instituțională	pag. 61
6.1.Motivarea necesității, fezabilității și oportunității PDI.....	pag. 61
6.2.Țintele strategice,agumente,rezultate așteptate și opțiuni strategice de atingere a acestora.....	pag. 62
6.3.Definirea etapelor în realizarea PDI și a principalelor clase de resurse strategice ale școlii.....	pag. 77
6.4.Definirea mecanismelor de asigurare a calității proiectului.....	pag. 81
6.5.Consultare, monitorizare, evaluare,revizuire.....	pag. 82
6.6.Bugete estimate pentru implementarea PDI.....	pag. 86

I. Contextul legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) se bazează pe previziunile făcute prin PDI-ul realizat anterior a școlii precum și pe analiza mediului intern și extern făcută în anul școlar trecut, este documentul și instrumentul de lucru care oferă o perspectivă asupra politicii educaționale care va fi aplicată în Școala Gimnazială "Ion Creangă" pe termen mediu, în vederea asigurării calității educației oferite. Proiectul de Dezvoltare Instituțională conturează activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, a unor ținte și obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ, în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

Asigurarea progresului - evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria „Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?”

Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Performanța managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.

Strategia pe termen lung a școlii – transpunerea acestora într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

Dezvoltarea personală și profesională – contribuie la evoluția organizației.

Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Prioritățile strategice (și aspectele concrete) în domeniul educației care vor trebui urmărite în orizontul anului 2030, priorități stabilite în Rapoartele comune ale Consiliului și Comisiei Europene:

1. Dobândirea de cunoștințe, aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, cu accent pe rezultatele învățării, pentru a spori capacitatea de inserție profesională și a stimula inovarea, cetățenia activă și bunăstarea;
2. Educația favorabilă incluziunii, egalitatea, echitatea, nediscriminarea și promovarea competențelor civice;
3. Educația și formarea profesională deschisă și inovatoare, inclusiv prin valorificarea la maximum a erei digitale;
4. Sprijin ferm pentru cadre didactice, formatori, directori de unități de învățământ și alți membri ai personalului din învățământ;
5. Transparența și recunoașterea aptitudinilor și calificărilor, pentru a facilita mobilitatea în scop educațional și mobilitatea forței de muncă;
6. Investiții sustenabile, calitate și eficiență pentru sistemele de educație și formare profesională.
7. **Spațiul european al educației** ar trebui să fie susținut de o continuitate a învățării pe tot parcursul vieții, de la educația și îngrijirea copiilor preșcolari, continuând cu educația școlară și educația și formarea profesională, până la învățământul superior și la educația adulților.

Context legislativ:

- Legea 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ

- OME nr 5726/2024 ROFUIP Regulamentul-cadru de Organizare si Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raport privind starea calității sistemului de învățământ preuniversitar din România, pentru anul școlar 2023-2024
- Raportul de activitate al școlii pe anul școlar 2023-2024.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2023-2024
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordin privind organizarea si desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2024-2025
- ORDIN privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024=2025
- Ordin MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- ORDIN nr. 5349 din 7 septembrie 2011 si 4802/2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala după școală"
- Acordul 8156/30.01.2013 dintre MEN, FNS si asociatiile de parinti privind organizarea clasei pregatitoare în anul școlar 2013-2014.
- Legea nr 53 /2003 Codul muncii
- Legea nr 319/2006 –securitate în munca
- HG nr 1425/2006 privind securitatea în muncă
- OM nr 627/2002 privind Reglementarea solutionării petițiilor
- OM 6223/2023 Metodologie CA
- OM4831/ 2018Codul de Etica
- OM 6564/2011- denumiri școli
- OME 795/12.08.2024 –Statutul Elevului
- OM 6134/ 2016 –privind eliminarea segregari
- Alte ordine, note, notificari si precizari M.E.N.

Legea 198 aduce schimbări majore în sistemul educațional românesc, ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene. Propunând un parcurs educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări semnificative pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Curriculum-ul national
- Examenele naționale
- Consiliile de administrație din școli
- Finanțarea învățământului
- Statutul cadrelor didactice

➤ Relația școală-familie-comunitate

Legea învățământului preuniversitar a asumat ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană. O dată cu aceasta, apare nevoia de a dezvolta un nou Curriculum național, pentru fiecare nivel de învățământ preuniversitar, care să conducă la formarea și dezvoltarea competențelor cheie.

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR. Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,7% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: redefinirea învățământului profesional cu durata de 3 ani, care asigură nivelul 3 de calificare – corespunzător profesiei de muncitor calificat și introducerea programului de formare în sistem profesional-dual, care asigură nivelul 5 de calificare – corespunzător profesiei de tehnician superior.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească pe baza *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere.

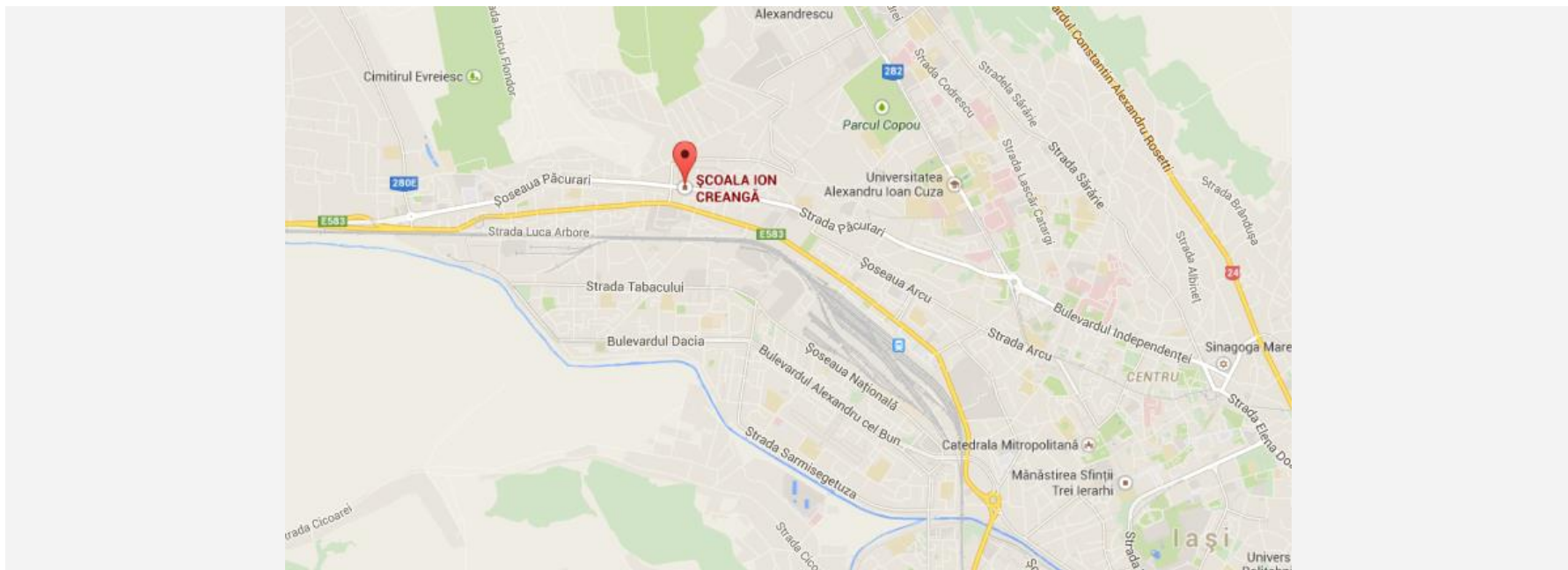
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea nr198/2023 definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra țăintelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

II. Prezentarea unității școlare

1. Localizare geografică



Adresa: Str. Toma Cozma nr 119 B

localitatea Iași, județul Iași, cod 700545

Tel./Fax. 0232 244330 - secretariat

0332 418441 - contabilitate

e-mail: ioncreanga17@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI - prezentarea instituției

II.2 Scurt istoric.

Școlița nr. 2, unde în 1874 a fost numit institutor Ion Creangă, a funcționat în imediata vecinătate a clădirii vechi a școlii noastre, ce purta numele de Școala mixtă nr. 3, și care datează din 1933-1934, fiind cea mai veche școală din Păcurari.

Datorită creșterii numărului de elevi, a fost nevoie de achiziționarea altor clădiri pentru localul școlii. Așa se explică faptul că Primăria Municipiului Iași a achiziționat terenul din Păcurari nr.18-20 pentru construirea unei școli: Școala Primară Mixtă din Păcurari.

Putem deschide un arc peste timp, numărând pe răbojul vremurilor 55 de ani, de când în 1964, toamna, se deschideau, primitoare porțile unei noi școli: Școala nr. 17, din Păcurari, al cărei prim director a fost prof. Cristofor Costache.

Copii emoționați și șturlubatici au pășit atunci cu încredere în vestita școală nouă, dornici să soarbă din pocalul cunoașterii dăruit cu dragoste de dascălii ei.

Ursite bune au hărăzit peste ani, în 1993, acestui lăcaș numele celui mai mare povestitor al românilor, ”Împăratul poveștilor”, *Ion Creangă*, nume dobândit într-o concurență acerbă între mai multe școli.

Și tot atunci, în acel an de grație 1993, în fața școlii s-a înălțat bustul marelui povestitor, realizat de sculptorul Dan Covătaru, din inițiativa doamnei profesoar Lucia Preotescu. Zăbovind pentru o clipă în fața lui, regăsim în ochii de piatră nemuritoare visul împlinit al celui care parcă ne-ar opri pentru o clipă și ne-ar spune „Pe aici nu se trece!...” decât doar dacă vrei să descoperi ce oameni și ce copii minunați sunt în acest lăcaș.

La începutul anului școlar 2014-2015 elevii au pășit în clase complet renovate în anul anterior. Școala noastră are acum 16 săli de clasă, laborator de fizică, de informatică. Cabinet de: limba română-istorie, matematică, limbi străine, biologie-geografie, consiliere, medical. O cancelarie modernă, un club pentru desfășurarea de activități cultural-artistice cu dotare modernă, o bibliotecă specializată.

Calitatea pregătirii elevilor este asigurată în prezent de un colectiv format din 61 cadre didactice (profesori, educatori, învățători, consilier psihopedagog,) care pregătesc 1066 de elevi și preșcolari..

Cadrele didactice din Școala “Ion Creanga” manifestă o permanentă dorință de afirmare și dezvoltare profesională, implicându-se cu profesionalism și dăruire în viața școlii, dovedind reale abilități de comunicare la nivelul colectivului de cadre didactice, în relațiile cu elevii și părinții acestora. Majoritatea cadrelor didactice din școală (62%) au obținut gradul didactic I, o parte sunt absolvenți a unor cursuri postuniversitare, masterate. Multe dintre cadrele didactice ale școlii au participat la cursuri de formare la nivel județean sau național, fiind preocupați de perfecționarea lor continuă.

Începând cu anul 2011 a fost arondată școlii noastre și Grădinița cu program normal nr 15., situată în aleea Păcurari nr.2.

La începuturile sale, în 1974 ,grădinița a funcționat sub numele de Cresa nr.20, aparținând Ministerului Sanatatii.

Din septembrie 1985 a devenit grădinița cu program normal,funcționând în două serii, datorită numărului mare de copii. Începând cu anul școlar 2015 în grădiniță s-au compartimentat salile, făcând posibilă desfășurarea activităților didactice într-o singură serie. S-au amenajat șapte săli de clasă și o sală pentru activități sportive,dans,etc. Datorită numărului mare de solicitări din partea părinților privind grădinițele cu program prelungit începând cu anul 2017 s-a solicitat si aprobat înființarea unei grupe cu program prelungit în această locație. În acest moment funcționând în GPN 15 doua grupe cu program prelungit și cinci grupe cu program normal din care una este găzduită de Congregatia catolica Don Oryone,din șoseaua Reditu,Iasi.

Atât la școala cât și la grădinița sub conducerea unor domni și doamne directori dedicați,cu sprijinul tuturor cadrelor didactice, auxiliare, nedidactice și cu ajutorul parinților, s-a îmbogățit baza materială, s-au amenajat spațiile interioare, care au devenit adevărate altare ale cunoașterii și dezvoltării personale.

Începand cu 1 septembrie 2016 au fost arondate școlii noastre înca două institutii de învățământ Școala Gimnazială Petru Poni si Grădinița GPN 23, fiecare venind cu o istorie proprie și o cultură orgazițională a instituției.

Istoria “cea veche” a Școlii Gimnaziale Petru Poni începe în anul 1896, cand Primaria Iasi cumpara de la Maria Xenopol terenul în valoare de 28.000 lei, pe care se ridica, în anul 1908, un asezamant cultural.

Din anul 1910, în localul construit functioneaza Scoala primara de fete nr. 3 si Scoala primara mixta.

Asa cum rezulta din documente aflate în arhiva statului, în perioada interbelica functioneaza aici o școala de tip Spiru Haret, căreia i se dă numele de Petru Poni, în cinstea omului de stiință român. Clădirea este avariata grav în 1944 în timpul primului bombardament al aviatiei sovietice asupra Iasului, din ea rămânând până azi doar o portiune din fosta temelie. Aici istoriile celor două școli se întrepătrund, deoarece din declarațiile elevilor acelor vremi, dupa bombardament au fost mutati toți elevii în locația veche a Școlii 17, de unde dupa 20 de ani au venit la scoala noua, locația de azi a Școlii Gimnaziale “Ion Creangă”

În 1950, aici se construiește o noua cladire în care isi desfasoara cursurile elevii Scolii nr. 9 din Iasi, pana în 1978 cand localul este parasit. Din septembrie 1983 vorbim de **istoria “cea noua”** a scolii cand, 16 colective de elevi si un grup de cadre didactice de la Scoala nr. 3 Iasi, din cartierul Dacia, au fost dirijate să facă școala într-un local lăsat în voia sorții timp de cinci ani, situat în Strada Pacurari , nr. 112 din Iasi. Lucrările de reabilitare, reparatiile capitale si investitiile realizate în perioada 2005-2008, continuate de dotarea cu resurse educationale din anii 2008 – 2010, au reprezentat un spor considerabil de confort, igiena, functionalitate si aspect estetic pentru școala Petru Poni.

De la 1 septembrie 2011, Scoala Gimnaziala Petru Poni are ca structura arondata Grădinița cu Program Normal nr. 23 Iasi. Clădirea în care își desfășoară activitatea preșcolarii - situată în strada Arcu, nr. 48 - este foarte veche (a fost dată în folosință în anul 1929 !), este șubredă și necesită lucrări de consolidare.

Începând cu toamna anului 2018 în locația Petru Poni au fost mutate clasele pregătitoare astfel încât s-a asigurat un spatiu propice desfășurării activității doar pentru elevi mici și a fost sporit gradul de siguranță a acestora. Acum în această locatie învață 8 clase, patru de pregătitoare si patru clase întâi.

Tot în anul 2018 a fost înființată prima grupă de gradiniță cu program prelungit la GPN 23 unde mai functionează trei grupe cu program normal.

3.Tipul unității de învățământ

Unitate de învățământ cu personalitate juridică, având trei structuri arondate, Grădinița cu program normal nr. 15, Grădinița cu program normal nr. 23, Scoala Gimnaziala Petru Poni.

4.Formele de învățământ

- Învățământ de zi

Trei niveluri de învățământ:

- preșcolar ;
- primar;
- gimnazial.

5.Serviciile oferite

Școala dispune de un **cabinet medical** care poate oferi sprijin pentru problemele primare de sănătate cu care se confruntă elevii în perioada orelor de curs și a pauzelor, asigurat de un medic (d-na doctor Gașpar Contesina) și trei cadre medicale calificate (d-na asistentă Moșneagu Mioara Irina-școala Ion Creangă+ școala Petru Poni, d-na Brumă Cristina-GPN 15,d-na).

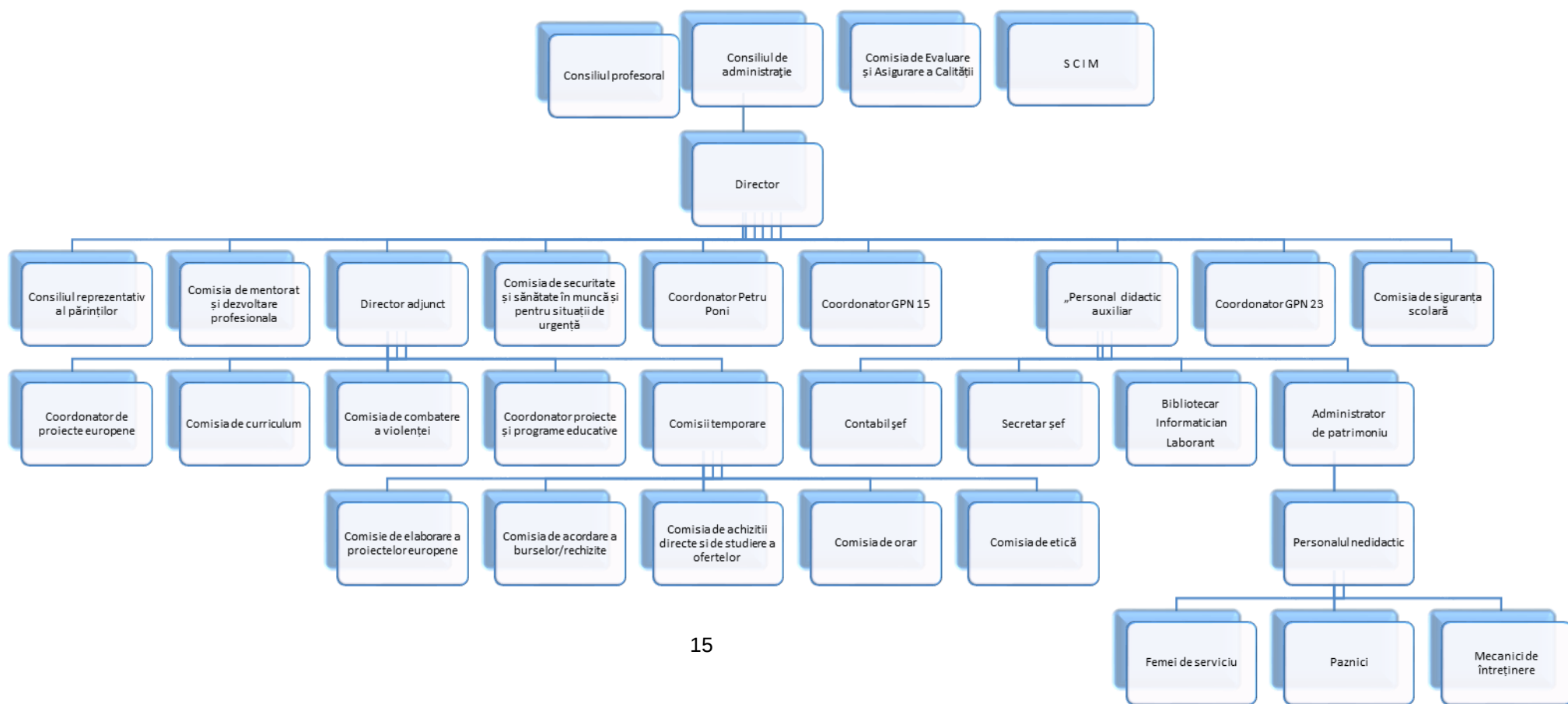
Școala oferă **acces la internet** prin cablu în laboratorul de informatică și internet wireless în toate sălile de curs din Școala Ion Creanga. La Școala Petru Poni, toate spațiile de învățământ, precum și cele auxiliare și administrative, sunt cablate pentru accesarea internetului.

Școala dispune de asemenea de un **cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică precum și un cabinet al profesorului de sprijin**. Profesorul psihopedagog Corina Barladeanu oferă consultanță atât copiilor de grădiniță, cât și elevilor de la ciclul primar și gimnazial, familiilor acestora, precum și servicii de orientare școlară și profesională. Doamna logoped, Daniela Glugacov școlar oferă sprijin de specialitate copiilor de grădiniță care au diferite tulburări de limbaj. Profesorul de sprijin, d-na Luciana Frumos ofera sprijin educational tuturor celor 28 de elevi cu CES din școala. Cabinetul de sprijin educațional funcționează la Școala Petru Poni.

6. Organigrama

Organigramă Școala Gimnazială Ion Creangă Iasi

Nr înreg. 1928/4.09.2024



III. Filozofia educațională / Cultura organizațională

III.1.Viziunea

Viitorul tău începe aici, într-o școală care învață, modernă, dinamică și prietenoasă, un loc în care fiecare se simte liber, iubit, apreciat, unde își dezvoltă personalitatea și își valorifică talentele pentru a-și forma competențele de adaptare la o societate în schimbare.

III.2.Misiunea

Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași își asumă misiunea de a-i pregăti pe elevi pentru noile provocări ale societății globalizate, deschise, printr-o continuă adaptare a ofertei educaționale, prin învățare formală, informală și nonformală. **Își propune, totodată, să fie o școală în care, bucuria de-a învăța și de a fi copil să se manifeste firesc și să devină zestre sufletească, resursă de valori, pentru adultul ce se va integra în societatea viitoare**

III.3.Obiective STRATEGICE

1. • OBIECTIV STRATEGIC 1:

CREȘTEREA ÎN PERIOADA 2024-2029 CU 10% A NUMĂRULUI DE ELEVİ CARE OBTIN MEDII MAI MARI DE 7 LA DISCIPLINELE RELEVANTE PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE.

OBIECTIVE STRATEGIC 2:

CREȘTEREA CU 50% A NUMĂRULUI DE ACTIVITĂȚI DE FORMARE ORGANIZATE LA NIVELUL ȘCOLII ATÂT ÎN DOMENIUL DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR DIGITALE DAR ȘI A UTILIZĂRII DE METODE ACTIV –PARTICIPATIVE

OBIECTIV STRATEGIC 3:

OBTINEREA A CEL PUTIN UNUI PROIECT ERASMUS SAU eTWINING PE AN ȘI REACREDITAREA ERASMUS A ȘCOLII ÎN ANUL 2028-2029

OBIECTIV STRATEGIC 4.

CREȘTEREA PÂNĂ LA 80% A NUMĂRULUI CADRELOR DIDACTICE FORMATE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI INCLUSIVE ȘI AL STĂRII DE BINE

III.4.Valori și principii

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt:

- **Respectarea adevărului** - Dorim să avem puterea interioară să spunem întotdeauna adevărul .
- **Muncă** - milităm pentru munca de calitate, individuală și de echipă, urmărind calitatea în rezultatele obținute.
- **Responsabilitate**- realizarea cu responsabilitate a tuturor sarcinilor de catre toti profesorii, elevii, personal auxiliar sau nedidactic.
- **Onestitate**- Corectitudinea și onestitate trebuie să fie țelul fiecărui angajat și elev. Să acționăm onest în gând și în faptă .
- **Exigență**- Să ducem la îndeplinire cu consecvență obligațiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru „lucrul bine făcut”.
- **Atașament față de copii**- Educația prin iubire, cooperare și apreciere.
- **Egalitate și respect reciproc**- Să ne respectăm între noi, să respectăm copiii și familiile lor.
- **Libertate de exprimare** - Să asigurăm dreptul la opinie tuturor beneficiarilor sau a celor implicați în educație din școală.
- **Receptivitate la nou** - Promovarea unui învățământ creativ, novativ, care să pregătească elevii pentru viață, pentru a fi un bun cetățean într-o societate în continuă dezvoltare și schimbare.

III.5.Simbolurile:

Sloganul școlii: Doar prin educație omul poate deveni „un diamant șlefuit” dintr-o „bucată de humă însuflețită”.

Sigla:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” IAȘI
 Strada Toma Cozma nr. 119 B
 Telefon/Fax 0232 244330
 E-mail: ioncreanga17@yahoo.com

Imnul școlii compus de domnul prof. Crețu Emil, pe versuri de prof. Biberi Valentina

Pagina web a școlii: www.scoalaioncreanga.ro

Revistele școlii: „Bulgăre de humă”, „La noi”, „CreIon”

Modele culturale: - **Ion Creangă** – pentru că este povestitorul fermecător, dascălul cu vocație și metode moderne, inovative, umor și vorbe de duh, fantezie, sinceritate și optimism

III.6. Cereemonii și ritualuri

Elemente vizibile ale culturii organizaționale care exprimă și întăresc valorile școlii, ritualurile, festivitățile și ceremoniile din cadrul colectivului sunt:

- ⤴ Festivitatea de deschidere și închidere a anului școlar.
- ⤴ Octombrie în sărbătoare
- ⤴ Ziua Europei
- ⤴ Cursul festiv al absolvenților.
- ⤴ Serbarea de Crăciun,
- ⤴ Serbarea de Ziua mamei
- ⤴ Festivitatea de premiere excelenței a elevilor care au obținut performanțe școlare
- ⤴ Editarea publicațiilor de tradiție ale instituției: revistele școlii, revista grădiniței
- ⤴ Ziua Învățătorului
- ⤴ Ziua Mondială a Educației (5 octombrie)
- ⤴ Sărbători, întâlniri informale pentru consolidarea echipei (excursii, aniversări, sărbătorirea unor momente cu semnificație religioasă)
- ⤴ Zilele școlii Ion Creangă (1-6 martie)
- ⤴ Acordarea diplomei de onoare cadrelor didactice pensionate și elevilor șefi de promoție
- ⤴ Sărbătorirea zilei aniversare a cadrelor didactice

III.7.Tradiții:

-  Proiectul Educațional Național “Bulgăre de Humă”
-  Festivalul internațional “Cânt și Joc de pretutindeni”
-  Concursul Național “Mărtisorul – tradiție și simbol”

III.8. Norme de conduită

S-a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară precum și Codul de Etică al școlii care cuprind norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice precum și a întregului personal al școlii. Acestea se revizuiesc anual de către membrii Consiliului de Administrație și Comisia de etică. Codul de etică funcționează atât ca un contract moral între părinți/tutori legali, elevi, comunitatea locală și diferitele categorii de personal din sistemul de învățământ preuniversitar responsabile cu instruirea și educația, cât și ca un sistem de standarde de conduită colegială capabile să contribuie la coeziunea instituțională și a grupurilor de persoane implicate în activitatea educațională, prin formarea și menținerea unui climat bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a majorității membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.(E).

(context politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Acest tip de analiză își propune să evidențieze următoarele domenii care pot influența dezvoltarea instituțională a școlii noastre:

- a. contextul Politic
- b. contextul Economic,
- c. contextul Social
- d. contextul Tehnologic
- e. contextul Ecologic

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia *EUROPA 2030* prevede asigurarea unei educații de calitate, incluzive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți.

Educația, formarea profesională și învățarea pe tot parcursul vieții au un rol central în construirea unei Europe durabile, reziliente, competitive și unitare pentru viitor, întrucât acestea le permit oamenilor să își atingă potențialul maxim. În toate etapele vieții, educația și formarea sunt aspecte esențiale ale dezvoltării umane și factori-cheie pentru creștere economică, locuri de muncă și coeziune socială

Context național:

Proiectul „România Educată” conturează un ansamblu de politici și un model de guvernare în sistemul național de educație și sprijină adoptarea unitară a modificărilor normative ce se impun, creând premisele elaborării unui nou pachet legislativ, care să asigure coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socio-economic în continuă schimbare. Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”, oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

Prin proiectul „România Educată” se urmarește implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile. Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la

nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;

- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile

- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Domeniile prioritare de acțiune și țintele pe termen lung din cadrul Proiectului „România Educată” sunt

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.
- 4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:
 - Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
 - Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
 - Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
 - În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

b. Economicul

Conform datelor oferite de Direcția Generală a Finanțelor Publice a județului Iași, activitățile preponderente sunt în prezent cele de comerț, industrie și construcții. Se preconizează ca în perioada următoare noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale, dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute. Economia municipiului Iași prezintă atât provocări, cât și oportunități. Iată principalele aspecte care definesc situația actuală:

Tendențe și provocări

1. Creșterea numărului de firme dizolvate: În prima jumătate a anului 2024, Iașul a înregistrat o creștere de 36% a firmelor dizolvate comparativ cu anul precedent, una dintre cele mai mari din țară. Motivele includ dificultățile generate de noile măsuri fiscale și fragilitatea firmelor mici, mai ales din domeniul comerțului și construcțiilor. Totuși, această tendință reflectă o problemă la nivel național, nu doar local **【19】**.
2. Reducerea livrărilor de locuințe noi: Deși cererea imobiliară este în creștere, cu un salt de 96% în numărul de tranzacții imobiliare în 2024 față de 2023, numărul locuințelor noi finalizate rămâne redus, punând presiune asupra pieței **【20】**.

Oportunități și perspective

1. Creșterea tranzacțiilor imobiliare: Piața imobiliară a cunoscut un interes semnificativ, cu o dublare a tranzacțiilor în 2024. Aceasta, combinată cu creșterea prețurilor proprietăților, arată o atractivitate sporită pentru investitori **【20】**.
2. Investiții în infrastructură și transport: Municipiul beneficiază de proiecte finanțate prin PNRR și alte fonduri, precum achiziția de tramvaie și autobuze electrice, modernizarea școlilor și reabilitarea infrastructurii rutiere. Aceste inițiative ar putea stimula economia locală și calitatea vieții **【18】**.
3. Firme performante: Conform unui raport al Camerei de Comerț și Industrie, în județul Iași există aproximativ 22.000 de firme active, dintre care multe au obținut rezultate notabile în indicatori precum cifra de afaceri și eficiența resurselor **【21】**.

Pe termen lung, creșterea investițiilor și adaptarea politicilor fiscale ar putea transforma provocările actuale în oportunități pentru dezvoltarea economică a Iașului.

Din punct de vedere demografic, analizând datele statistice ale Direcției de Statistică a județului Iași, PRAI și PLAI 2012, se constată:

- O ușoară creștere scădere până în 2025
- Scăderea ponderii populației urbane concomitent cu creșterea celei rurale. Mediul de rezidență al populației școlare în acest an este de 63% în rural 6 (în creștere față de anul trecut- 53%) și de 37% în urban (în scădere față de anul trecut 47%)

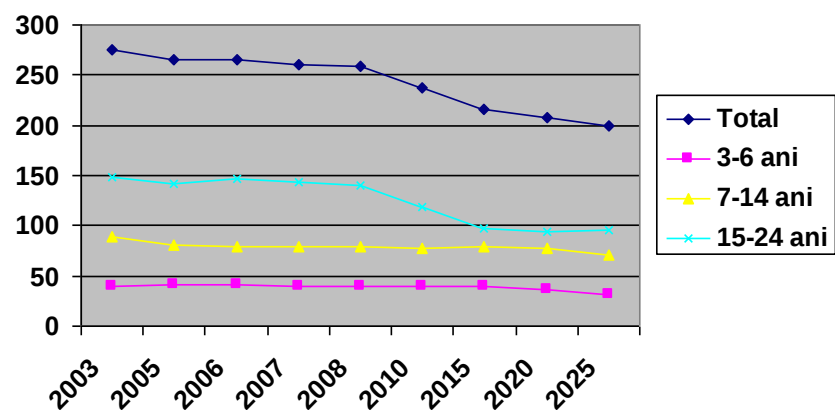
Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2029:

Populația școlară din municipiul Iași este în scădere, iar proiecțiile până în 2029 indică o continuare a acestei tendințe. Fenomenul este determinat de factori precum migrația, rata scăzută a natalității și abandonul școlar, mai ales în rândul elevilor din medii defavorizate.

- Reducerea numărului de elevi: Pe plan național și regional, populația de vârstă școlară (0-23 ani) este estimată să scadă cu 17% în scenariul optimist și cu peste 40% în scenariile mai pesimiste până în 2060, cu efecte deja vizibile până în 2030 .
- Abandonul școlar: În Iași, abandonul școlar este în creștere în mediul urban, afectând în special nivelurile gimnazial și profesional. Date recente arată că peste 150 de elevi din mediul urban au renunțat la școală în ultimul an școlar, cauzele principale fiind problemele financiare, migrația părinților și dificultăți de integrare .
- Inițiative locale: Primăria Iași și Inspectoratul Școlar Județean implementează proiecte pentru reducerea abandonului școlar și sprijinirea elevilor cu performanțe bune, dar provocările demografice și sociale rămân semnificative .

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3

15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	------	------



Principalele concluzii care se desprind din datele statistice la nivelul județului, corelate cu datele obținute în urma recensământului efectuat de cadrele didactice în circumscripția școlară relevă următoarele aspecte:

Dacă la nivelul județului evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 ani, la nivelul școlii noastre situația este relativ stabilă până în 2029, ba chiar se observa o creștere a numărului de elevi din școală.

Anul școlar/ Nr de elevi	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023 2024
<i>Prescolari</i>	206	190	287	288	284	286	260	264	247	245
<i>Ciclul primar</i>	324	365	551	603	609	579	525	518	531	546
<i>Ciclul Gimnazial</i>	110	140	228	226	264	293	331	360	365	353

Chiar dacă perspectiva unui număr relativ în creștere de elevi pentru anii următori este liniștitoare, ea trebuie corelată cu realitatea dură a faptului că școala noastră este plasată într-un mediu concurențial ridicat, în imediata apropiere a două școli: Școala Gimnazială “Elena Cuza” și Colegiul Național Costache Negruzzi și că există tendința migrării copiilor spre aceste școli mai ales spre alte licee centrale. De aceea una din țintele școlii de până acum a fost legată de găsirea unor strategii de marketing bine concepute, pentru a veni pe piață cu produse educaționale pe care cele două școli nu le oferă și a contracara aceste tendințe de migrație ale elevilor.

O altă concluzie a analizei demografice la nivelul județului este că rata de substituție este supraunitară, ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți, ceea ce are ca impact la nivelul școlii în asumarea unor obiective ce privesc formarea competențelor cheie la elevi, competențe care să le permită integrarea cu succes în ciclul următor de învățământ, apoi în viață.

Majoritatea absolută a populației județului Iași este formată din români (98%), iar minoritățile (rromi, ruși-lipoveni, evrei, maghiari) dețin un procent mic și sunt grupate în general în orașe. Din punctul de vedere al religiei, locuitorii județului sunt în majoritate creștini ortodocși (93,3%), romano-catolici (5%), iar celelalte culte ocupă doar 1,7%.

Un alt indicator demografic este cel referitor la populația activă a județului Iași, observându-se o reducere semnificativă a numărului populației active, fapt determinat de sporul migratoriu accentuat de criza economică.

La sfârșitul lunii iunie 2024, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Iași erau înregistrați 9.828 șomeri (din care 4.301 femei), rata șomajului fiind de 3,56%, mai mică cu 0,03 puncte procentuale față de luna mai 2024. Din totalul de 9.828 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Iași, 922 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 8.906 beneficiari doar de servicii de ocupare gratuite. În ceea ce privește mediul de rezidență, 8.662 șomeri provin din mediul rural și 1.166 sunt din mediul urban..

c. Socialul

În cadrul Școlii Gimnaziale ”Ion Creangă” există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, sărăcie, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de cadre didactice, precum și a marii majorități a familiilor elevilor față de problematica educației este unanim acceptată: educația trebuie să devină un mijloc de promovare socială. Există și părinți dezinteresați de educația copiilor lor, care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, fie din cauza lipsei proprii de instrucție și educație, fie din cauza faptului că au drept repere morale valori opuse educației, respectului față de muncă, față de școală.

Amplasată într-un cartier semicentral al Iașului, Școala Gimnazială ”Ion Creangă” colaborează cu o populație diversă din punct de vedere al situației materiale, sociale și culturale. O parte din locuitorii zone, a fost nevoită să plece la muncă în străinătate, lăsându-și copiii în grija bunicilor sau altor rude, pe de altă parte majoritatea părinților muncesc mult, unii au două servicii pentru a putea să le ofere copiilor condiții decente, toate acestea în defavoarea timpului petrecut cu copilul. Multii din elevii școlii locuiesc în zone limitrofe Iașului și datorită aglomerației petrec mult timp pe drumul către și dinspre școală. Existența sărăciei în anumite familii, a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de violență verbală sau fizică, chiar delincvență în rândul elevilor, timpul prea lung petrecut în fața calculatorului, fără controlul din partea părinților, impun reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

În prezent, din cauza situației de criză la nivel mondial și european, a măsurilor de austeritate și de restricționare a pieței muncii în unele țări europene, fenomenul de emigrație s-a mai temperat. În anul școlar prezent, există la nivelul școlii un număr de 28 de elevi rămași în grija bunicilor sau a altor rude. S-a semnalat fenomenul remigrației – elevi de la ciclul gimnazial s-au reînscris la școală.

Din punct de vedere al situației materiale a părinților, distribuția este diversă: aproximativ 17% din părinții elevilor de la clasele primare și gimnaziale sunt șomeri, 6% nu au locuri de muncă stabile, marea majoritate au o situație materială medie, foarte puțini au câștiguri mari. Din cei cu parinti șomeri, un număr de 4 elevi trăiesc la limita sărăciei extreme.

Formă Învățământ	Distribuție Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		UC	SS
Învățământ de zi	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	117	
Învățământ de zi	Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	26	
Învățământ de zi	Elevi remigranti	6	
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	27	
Învățământ de zi	Elevi cu parinti plecati in strainatate	35	
Învățământ de zi	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	6	
Învățământ de zi	Elevi cu risc de abandon	4	
Învățământ de zi	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	2	

În același timp, sunt și familii mai tinere care au reușit să-și asigure un trai peste medie și care, luând contact, prin natura muncii lor în diverse companii private, cu mediul extern european și-au modificat așteptările față de școală și față de finalitățile educației, relativ la societatea aflată în continuă dinamică. Aceștia sunt dispuși să sprijine financiar școala, existând posibilitatea ca prin sponsorizări ale părinților să se doteze unele spații de învățământ sau să se mărească baza didactică a școlii. Din partea școlii se impune creșterea calității serviciilor oferite pentru satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare, spre învățare și spre respectarea valorilor unei societăți democratice. De asemenea, din consultările cu acești părinții a reieșit că foarte mulți și-ar dori “o școală de după-amiază”, unde copiii lor să poată beneficia de o masă caldă și să fie ajutați în efectuarea temelor.

Nivelul educațional al parinților:

Nivel Educațional	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	Grădiniță [%]	Școală [%]
Cel puțin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	170	190	77.27	44.92

Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0.00	0.00
Cel putin un parinte are studii superioare	50	210	22.73	49.65
Cel putin un parinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	23	0.00	5.44
Total	220	423	100.00	100.00
Număr mediu de ani de studiu	12.91	13.77		

În ceea ce privește nivelul educațional al familiilor se observa ca la scoala numărul elevilor care au cel puțin un părinte cu studii superioare este aproape de 50%. Sunt și 23 elevi proveniți din familii în care cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite). Situația culturală a familiilor fiind atât de diversă și modalitățile de comunicare dintre școală și acestea trebuie să fie diverse.

Deși provin din medii diverse (familii de intelectuali dar și familii de muncitori, chiar familii în care nici un părinte nu are loc de muncă), majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor. Excepțiile sunt în mare parte din rândul familiilor nevoiașе, al unor familii destrămate etc. Din păcate acest interes scade odată cu trecerea copiilor spre ciclul gimnazial. Scăderea veniturilor unor familii generează demotivarea elevilor din cauza marilor discrepante dintre posibilitățile financiare ale elevilor, vizibile în cazul achiziționării de materiale auxiliare, participării la activități extrașcolare de tipul excursiilor, taberelor. Starea de sănătate a elevilor este în general bună, dar sunt și copii cu probleme de sănătate (un număr de 17). Școala dispune și de cabinet medical, un medic specialist care are program o zi pe săptămână și o asistentă medicală.

În comunitate coexistă pașnic indivizi aparținând diferitelor religii: ortodoxă - predominantă, catolică, evanghelică, cultul adventist. În cadrul școlii, alături de religia ortodoxă sunt cuprinse și o oră săptămânal, pe cicluri de învățământ, pentru religia catolică .

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferind baza materială modernă și condiții adecvate pentru realizarea unei instruirii și formări conforme cu nevoile elevilor și cerințele actuale. Resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul așteptărilor școlii pentru un învățământ modern, conectat la tehnologiile moderne.

Școala Gimnazială “Ion Creangă ” este dotată cu un laborator de informatică ce conține 22 de calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore TIC – operare PC și navigare pe Internet. Disciplina TIC este inclusă ca disciplină în planul cadru la clasele de gimnaziu. Fiecare sala de clasa are calculator si video-proiector, sistem multifunctional, iar șase săli au și tabla interactivă. Mulți profesori și învățători folosesc softuri educaționale, prezentări Power Point în procesul didactic, dar nu la toate disciplinele și nu destul de frecvent. Cea mai mare parte a elevilor au calculatoare personale, unele clase au constituit grupul clasei, pe care primesc materiale informaționale sau materiale-suport în învățare.

Există în școală și gradinița rețea de telefonie fixă Romtelecom, RDS, Internet prin cablu și Internet wireless.

Familiiile elevilor, în proporție de 90% (cu excepția celor sărace) au acces la televiziune prin cablu, au calculatoare personale conectate la Internet și telefoane mobile. Se pune problema supravegherii copiilor de către părinți în vederea folosirii acestor tehnologii pentru educație, precum și dozarea optimă a timpului petrecut în fața calculatorului.

În contextul actual al globalizării problemelor economice și sociale, al reculului culturii occidentale și al exploziei tehnologiilor, teoriile moderne din domeniul educației consideră necesară înlocuirea modelului profesorului ca "*specialist într-un domeniu, curând depășit de evoluțiile științifice*" cu cel al profesorului-formator, capabil să se adapteze la nou, să se autoformeze permanent. De aceea se impune formarea cadrelor didactice pentru a răspunde acestor noi dezvoltări ale curriculum-ului, ale tehnologiei didactice (metodologii de predare-învățare) și materialelor educaționale și sisteme informatice pe care profesorii trebuie să fie pregătiți să le folosească adecvat.

e)Contextul ecologic

Prin profilul școlii, școală cu învățământ prescolar, primar și secundar inferior, nu producem deseuri și nici dezechilibre mediului înconjurător. Același lucru putem afirma despre toate activitățile pe care ni le-am propus în Planurile operationale pentru realizarea PDI. Mai mult, au fost realizate activități de plantare copaci sau flori în curtea școlii, de ecologizare a spațiilor verzi din jurul școlii/ parcuri, a fost luată hotărârea de a păstra documentele de planificare și proiectare în format digital și nu pe hârtie, ne preocupă educația elevilor pentru formarea atitudinilor și comportamentelor ecologice, pentru dezvoltare durabilă. Prin activitățile și proiectele desfășurate ne dorim să dezvoltăm atitudini și competențe verzi, să trezim în elevii noștri dorința de-a devenii cât mai implicați în activitățile pentru o planetă verde.

V. Diagnoza mediului intern

1. Spațiul școlar

Clădirea locației principale a școlii construită în anul 1964, este compusă din parter și două etaje, având în dotare:

- 16 săli de clasă pentru învățământul primar și gimnazial;
- un laborator de informatică dotat cu o rețea de 22 calculatoare conectate la Internet dar care este utilizat în programul de dimineață ca sală de clasă;
- un laborator de științe fizica-chimie-biologie care de asemenea este sală de clasă;

- o sală de sport
- o bibliotecă al cărui fond cuprinde un număr de peste 10000 volume, cărți de specialitate, și beletristică, auxiliare curriculare;
- cabinet de consiliere individuală și de grup;
- cabinet medical
- contabilitate;
- sală pentru Programul ”Lapte și corn”;
- secretariat;
- arhivă;
- cancelarie;
- cabinet al directorului și cabinetul directorului adjunct;
- cabinet informatician;
- doua grupuri sanitare pentru elevi si unul pentru profesori

Suprafața utilă a școlii este de 2218,5 m² (739,5 m² la parter, 739,5 m² la etajul I și 739,5m² la etajul al II-lea).

In locația Petru Poni se desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire;

In corpul A

- 8 săli de clasă,
- grupurile sanitare pentru elevi si profesori;
- cancelarie
- biroul director + coordonatorului de locație
- Cabinet de consiliere

În corpul B

- sala de gimnastică (65 m.p.),
- vestiarul sportiv,
- sala de festivități (66 m.p.),
- magazia de manuale
- cabinetul profesorilor de educație fizică;

In corpul C:

- cabinetul de sprijin educațional (două încăperi de 18, respectiv 16 m.p.) coordonat de un profesor de sprijin, pentru elevii cuprinși în programul de integrare,
- o sală pentru activități “școala după școală” (16 m.p.);
- școala dispune de teren de sport – 492 m.p, amenajat, prevăzut cu sistem de iluminat, curtea interioară – 480 m.p., suprafață pe care o folosim și pentru desfășurarea orelor de educație fizică;
- în liziera de salcâmi este amenajat un foișor de circa 30 m.p. – unde se pot desfășura activități educative cu elevii. În prezent, starea clădirilor este bună.

Din cei 6.437 m.p., cât reprezintă spațiul total al locației : suprafața construită la sol este de 1.271 m.p., cea betonată și asfaltată – 972 m.p., iar suprafața de 4.194 m.p. este înierbată. Suprafața utilă este de 1.022 m.p. , din care 723 m.p. corpul A, 206,43 corpul B si 92 m.p. corpul C.

Structura arondată, Grădinița cu program normal nr. 15, se află în cartierul Păcurari Alea Păcurari nr. 2, suprafața utilă are

- 7 săli de clasă din care 4 sunt pentru grupele cu program prelungit

-o sală pentru activități de logopedie

-o sală de mese

-cabinet medical

- patru grupuri sanitare.

Structura arondată, Grădinița cu program normal nr 23 se afla pe Șoseaua Arcu nr 48, și își desfășoară activitatea în

-patru săli de clasă

-un cabinet medical

-o sală de mese

-trei grupuri sanitare

-o sală pentru cancelarie

-doua săli pentru activități educative

2. Utilități:

Atât școala, cât și grădinițele sunt conectate la sistemul de încălzire centralizată (firma Dalkia), la canalizare și curent electric (firma EON). La Petru Poni încălzirea este asigurată de 4 centrale termice pe gaz.

3. Curriculum

3.1. Prezentare generală:

Proiectul de curriculum la nivelul școlii a fost întocmit în concordanță cu legislația în vigoare, conform planurilor cadru de la nivelul fiecărui ciclu de învățământ:

- 1) Planul cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale – clasa pregătitoare, clasa I, anexa 1 la Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3371 / 12.03.2013;
- 2) Planul-cadru de învățământ pentru clasele a II-a, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr. 3371 / 12.03.2013;
- 3) Planul-cadru de învățământ pentru clasele a III-a și a IV-a aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr. 5198 / 01.11.2004;
- 4) Planul-cadru de învățământ pentru clasele V-VIII, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării și Tineretului nr. 3638 / 11.04.2001. Programele școlare la V-VIII au fost aprobate cu OMECI 5097 din 09.09.2009.

Schemele orare pentru anul școlar 2023-2024(clasele P- IV și clasele V-VIII) sunt conform reglementarilor legale. Alături de orele din trunchiul comun pentru fiecare disciplină de studiu a fost dezvoltat curriculumul la decizia școlii prin ore de extindere, aprofundare sau discipline opționale. Oferta disciplinelor opționale a fost stabilită pe baza opțiunilor educaționale ale elevilor și părinților, aprobată în Consiliul Profesorat, iar programele pentru disciplinele opționale au fost avizate de inspectorii de specialitate din cadrul ISJ.

3.1. Disciplinele opționale în anul școlar 2023-2024

Nr crt	Denumirea optionalului	Tip optional propus	Aria curriculara	Clasa	Profesor propunator	Nr. Ore / sapt	
1	„Educatia pentru sanatate”	integrat	Om si societate	7 C	Barladeanu Corina	1	Avizat MEC
2	„Creativitate si arte plastice”	integrat	Educatie plastica	6 C, 7 C	Gadici Octavian	1	Avizat MEC
3	„Matematica si stiinte in societatea cunoasterii”	integrat	Matematica si stiinte	5B, 6C, 8B,8C	Cretu Nicoleta Elisei Maria Grigoraș Camelia	1	Avizat MEC
4	„Radacini latine in cultura si civilizatia romaneasca”	integrat	Limba si comunicare	8 A	Alexandrescu Ștefania	1	Avizat MEC
5	„Be the best”	extins	Limba si comunicare	5C, 6A	Cretu Anca Dîrdără Ana Maria	1	Avizat ISJ
6	„The reading mission”	extins	Limba si comunicare	5 A,7 A	Postolache Petronela	1	Avizat ISJ

3.2. Analiza SWOT a resurselor curriculare

Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru clasele CP-VIII, programe școlare, programe școlare alternative, manuale alternative, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- Curriculumul la decizia școlii este diversificat și ține cont de dorințele elevilor și părinților, baza materială și încadrare;
- Scheme orare realizate corect de către Consiliul pentru Curriculum, cu respectarea legislației în vigoare, valabilă pe fiecare ciclu de învățământ;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu manuale alternativee, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.
- Folosirea softurilor educaționale la unele discipline.

Puncte slabe:

- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;
- Incapacitatea unor cadre didactice de a aplica metode și tehnici moderne de învățare și evaluare;
- Lipsa de motivare a unor cadre didactice pentru aplicarea în lecții a tehnologiilor moderne de învățare.
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient și nu permite folosirea tehnologiilor informatice la diverse discipline, pentru clasele de peste 24 de elevi; Elevii sunt nevoiți să stea câte doi sau mai mulți la un calculator, poate lucra numai unul dintre ei și apar animozități, neatenția unora dintre elevi;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor;
- Procedura de elaborare a CDȘ nu s-a aplicat în totalitate ținând cont de scopul acestei oferte curriculare, ci a fost utilizată și ca o modalitate de completare a unor norme didactice, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu dorințele lui;

Oportunități:

- Ofertă bogată de cursuri de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice;
- Oferta de opționale avizate de MEN este foarte bogată;
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de interes;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;
- Creșterea exigenței și așteptărilor părinților față de oferta de discipline opționale a școlii

Amenințări:

- Programe școlare încărcate la toate disciplinele;
- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Programul excesiv de încărcat al elevilor la clasa a VII-a ceea ce a făcut sa nu poata fi alocata nicio ora de optional decat cea de otional integrat;

4. Informații privind personalul școlii

4.1. Informații privind personalul școlii

Personalul didactic –an școlar 2023-2024

Număr de cadre didactice: 72 (inclusiv în cele 3 structuri arondate)

Personal didactic auxiliar: 7

Personal nedidactic: 18

Total posturi didactic: 64,58

4.2. Poziția pe post

Categoria	Din care	Nr. persoane	Titulare la nivelul școlii	Titulare la nivelul sistemului	Din care Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Pensionare
Didactic	Educatoare	19	8	8	3	-	-
	Invățători	20	2	18	-	-	-
	Profesori	26	2	22	2	-	1
Total		72	12	48	5	-	1
Didactic auxiliar	Secretar	2	2		-		-
	Bibliotecar	1	1	-	-		-

	Administrator Financiar	1	1	-	-	-	-
	Administrator	1	1	-	-	-	-
	Mediator scolar	1	1	-	-	-	-
	Informatician	1	1	-	-	-	-
Total		7	7	-	-	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	12	12	-	-	-	-
	Paznic	6	6	-	-	-	-
	Muncitor de întreținere	1	1	-	-	-	-
Total		18	18	-	-	-	-

4.3. Nivel de calificare cadre didactice

Distribuția pe grade a celor 72 cadre didactice

1. Număr cadre didactice cu doctorat 1
2. Număr cadre didactice cu gradul I 29
3. Număr cadre didactice cu gradul II 13
4. Număr cadre didactice cu definitivat 23
5. Număr cadre didactice fără definitivat 6

Grade didactice	Categoria	Doctorat	Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitiv	Debutanți
Didactic	Educatoare	-	1	5	9	4

	Învățători	-	12	4	3	1
	Profesori	2	16	4	11	1
Total		2	29	13	23	6
Procente		1,39 %	40,29 %	18,06 %	31,92 %	8,34 %

4.4. Calitatea personalului didactic

Personalul didactic din școală este calificat – 100 %

Profesori metodiști ai ISJ Iași: 3 cadre didactice

Profesori membri în Corpul Profesorilor Mentori: 2 cadre didactice

Profesori membri în Corpul Național al Experților în Management: 6 cadre didactice

Autori sau coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice: 6 cadre didactice

4.5. Formarea cadrelor didactice

Cadrele didactice au o preocupare intensă legat de propria perfecționare, participând la toate activitățile organizate la nivel de școală sau inspectorat școlar (Cercuri pedagogice). În ultimii trei ani majoritatea cadrelor didactice au participat la cel puțin un curs de perfecționare. Deși au fost înscrise 11 cadre didactice la cursuri de perfecționare în anul școlar precedent niciunul nu s-a finalizat din motive obiective.

Cadrele didactice participante la cursurile de formare utilizează achizițiile dobândite în demersul didactic, folosind metode moderne, activ-participative, aplicând metoda proiectului și folosirea tehnologiilor în învățare, vizând formarea competențelor cheie la elevi.

4.6. Director

Prof. Crețu Nicoleta Cristina

Specialitatea: matematică

Grad didactic: I

Vechime: 35 ani

Cursuri de formare parcurse în ultimii 5 ani:

-master la Fac.de psihologie si stiintele educatiei Univ.Petre Andrei -an scolar 2014-2016(90 credite)

-curs Management educational,iunie-iulie 2017, CCD IASI(25 credite)

-Curs de sprijin pentru completarea pe platforma Aracip.eu-2013(5 credite)

-Formarea continua a profesorilor de matematica in societatea cunoasterii -30.05.2012-17.12.2012 (50 credite)

-Curs de mentorat 30.01.2012-17.02.2012-(30 credite)

-Management educational –dec.2011-ian.2012 (60 credite)

-Atestat de formare continua a personalului didactic Universitaria I-ian2009-aprilie2009(30 credite)

4.6.1 Director-adjunct

Prof. Gratiela Prodan

Specialitate : romana

Grad didactic I

Vechime: 22 ani

Cursuri de formare:

-master la Facultatea de psihologie și științele educației2022-2024

- curs de Management educațional- CRED

4.7. Personal didactic auxiliar și nedidactic (funcție, calificare de bază)

Funcția	Calificare	Nivelul studiilor
Secretar șef	DA	superioare
Bibliotecar	DA	superioare
Secretar	DA	superioare
Informatician	DA	superioare
Administrator financiar	DA	superioare
Administrator de patrimoniu	DA	superioare
Mediator școlar	Da	medii

Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Paznic	DA	gimnaziale
Paznic	DA	gimnaziale
Îngrijitor	NU	școală profesională
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Îngrijitor	NU	gimnaziale
Paznic	DA	școală profesională
Paznic	DA	școală profesională
Paznic	DA	gimnaziale
Paznic	DA	școală profesională

4.8. Relații între diferite categorii de personal

În relația director- cadre didactice, sau între cadre didactice s-a instituit o conducere democratică, cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor comisiilor din școală. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;

În cadrul colectivului de cadre didactice există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ.

În relația director - personal didactic auxiliar există o bună colaborare, bazată pe respectarea sarcinilor din fișa postului, lucru în echipă, înțelegere și sprijin reciproc. În relația director - personal didactic auxiliar, ierarhia este acceptată și respectată. De asemenea se constată respectarea sarcinilor de serviciu, în general. Multe din problemele care apar sunt gestionate prin intermediul administratorului de patrimoniu. Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează.

Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

4.9. Organizarea pe comisii permanente și de lucru

Consiliul de administrație

- Crețu Nicoleta Cristina – președinte
- Prodan Grațiela – membru
- Tomulesei Elena– membru
- Gianina Ursu – membru
- Gadici Octavian– membru
- Vrânceanu - reprezentant al părinților
- Posteucă Ramona- reprezentant al părinților
- Harhas Carmen - reprezentant asociației părinților
- Plugaru Gina - reprezentant al părinților
- Matei Laura-reprezentant al Consiliului Local
- Huțuleac Mihai-reprezentant al Consiliului Local
-
- Romanescu Ana Maria – reprezentant al Primăriei Iași

Gârlagiu Gabriela – reprezentant al organizației sindicale
Știrbu Denisa – secretar al consiliului

4.10. Analiza SWOT a resurselor umane încadrate

Puncte tari:

- **Cadre didactice calificate – 100 %;**
- **Personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;**
- Calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 41 de cadre didactice, 58,57 % au gradul didactic I;
- **Majoritatea cadrelor didactice au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, sau sunt înscrise la grade didactice;**
- **Spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate;**
- **Cadre didactice cu expertiză în diferite domenii (CDS, evaluare, mentori, metodiști);**
- **Cadre didactice din unitate implicate în activități metodice și de evaluare la nivel județean;**
- **Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea lecțiilor centrate pe nevoile elevului;**

- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- Preocuparea managerului pentru responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a introduce noutățile în practica didactică

Puncte slabe:

- Conservatorismul și reticiența unor cadre didactice la schimbare;
- Lipsa experienței unor cadre didactice, necunoașterea unor tehnici de gestionare a claselor
- Neimplicarea în activitatea școlii a cadrelor didactice suplinitoare sau cu mai puțin de o normă în școală;
- Blazarea unor cadre didactice;
- Nu toate cadrele didactice au preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator.
- Utilizarea tehnologiei didactice moderne în învățare se face cu multă reticență (ex. utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, spațiilor wiki etc)
- Folosirea cu predilecție a modalităților tradiționale de evaluare;
- Rutina unor cadre didactice
- Lipsa de motivație pentru implicarea în alte activități cu excepția orelor de curs
- Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice
- Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice
-

Oportunități:

- Posibilitatea formării cadrelor didactice prin cursuri Erasmus +
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, universități;
- Posibilitatea stimulării cadrelor didactice, prin gradația de merit;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar și universitar;
- Schimb de experiență cu profesori de la alte școli, din alte țări, ca urmare a activităților din proiectele școlii sau ca urmare a obținerii acreditării

Amenințări:

- Birocrație excesivă (avalanșă de situații statistice, planuri de intervenție cerute de diferite instituții, sub forme diferite)
- Încadrarea profesorilor în două sau chiar mai multe unități școlare
- Absența unor modalități de motivare și promovare a cadrelor didactice
- Lipsa unor parghi legale de protecția cadrului didactic împotriva sesizărilor nedrepte și dovedite a fi false

5. Informații cu privire la elevi/preșcolari

5.1. Mediul de proveniență

Majoritatea elevilor provin din **mediul urban**, din cartierul Păcurari (89,01%). Sunt și un număr de **97** elevi (11,09%) care fac naveta zilnic, din localități limitrofe sau alte cartiere, cu mijloace de transport în comun .

Numarul elevilor care au parintii plecati in strainatate este mic(50 elevi) in comparatie cu numarul de elevi din scoala,un procent de 6% din numarul total elevilor.

Situație cu elevi, cetățeni români, care au fost înregistrați în sisteme de învățământ din alte țări și care au revenit în România/ care au plecat din România

Veniti in tara / plecati din tara	Niveluri	Nr. elevi veniti/ plecati din/ in străinătate – pana la începutul anului școlar 2021-2022	Nr. Elevi veniti/ plecati în timpul anului școlar 2021-2022	Nr. total elevi veniti din strainatate înscriși / nr. elevi înscriși pe niveluri	din care:			Observatii
					promovați la finalul anului școlar 2021-2022	Repetenți 2021-2022	Nr. elevi plecati inapoi in străinătate la final 2021-2022	
Veniti in tara	înv. primar	4	1	5	5	-	-	-
Veniti in tara	înv. gimnazial zi	2	3	5	5	-	-	-
plecati din tara	înv. primar	-	1					-
plecati din tara	înv. gimnazial zi	-	5					-

5.2. Număr de clase / grupe pe niveluri de învățământ

În anul școlar 2023-2024 sunt înmatriculați un număr de 1.110 de elevi și preșcolari, care sunt repartizați în 42 de formațiuni de studiu:

- ✓ 12 grupe de preșcolari, cu 287 de copii
- ✓ 20 de clase de primar, cu 551 de elevi
- ✓ 12 clase de gimnaziu, cu 228 de elevi

Organizarea funcționării claselor în anul școlar 2025-2026 este următoarea:

- Clasele pregătitoare și clasa întâi funcționează la P. Poni într-un singur schimb – dimineața.

Clasele a II-a, a-III-a, a- IV-a învață în corpul principal doar în program de dimineața. Clasele de gimnaziu învață dimineața, doar cele de a VI-a au program de după-amiază.

- Grupele de grădiniță sunt 4 cu program normal 8:00-12:00 și 8 cu program prelungit 8-18.

5.3. Planul de școlarizare

Politica de recrutare a elevilor pentru realizarea planului de școlarizare începe cu recensământul copiilor la grădinițele arondate școlii noastre precum și la GPN 14 (sfârșitul lunii noiembrie – începutul lunii decembrie), continuă cu prezentarea școlii și a ofertei acesteia în cadrul grupelor mari din grădinița școlii. La ședințele sau mesele rotunde desfășurate în grădiniță, cu prilejul prezentării ofertei educaționale pentru clasele pregătitoare, participă alături de director, profesorul psihopedagog și viitorii învățători. Aceștia își prezintă CV-ul și își fac cunoscute principalele performanțe didactice. La începutul lunii aprilie se organizează Ziua Porților Deschise, la care sunt invitați prin intermediul site-ului școlii sau prin afișe puse în scările blocurilor, părinți și copii din școala și grădinița noastră, dar și din cartier.

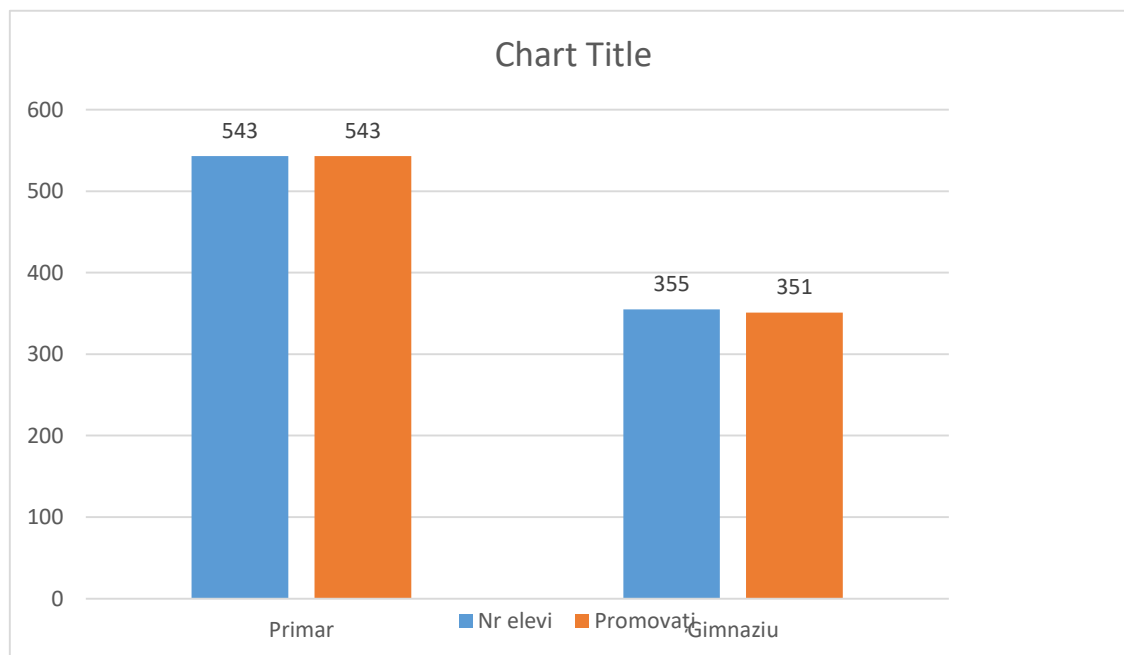
Viitorii elevi, însoțiți de părinți, vizitează școala, doamnele învățătoare le prezintă sălile unde își desfășoară activitatea elevii din clasele pregătitoare și sunt expuse produse ale activităților practice ale acestora. La plecare copiii primesc stegulețe și flyere, iar părinții, pliante cu oferta școlii.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizat în totalitate.

5.4. Rezultate școlare

5.4.1. Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2024-2025, în luna iunie

Nivel de învățământ	Numar elevi înscriși la începutul anului 202-2022	Numar elevi rămași la finalul anului 2021-2022	Total promovati	Procent de promovabilitate
Primar (I-IV)	518	514	506	97,68 %
Gimnaziu	360	355	350	97,22 %



Situatia scolara la sfarsitul semestrului II al anului scolar 2024-2025:

Elevei corigenți	La 1 obiect	La 2 obiecte	La 3 obiecte	Cu situatia neîncheiată la 4 sau mai multe obiecte	Total
Nr elevi din învățământ primar	-	2	1	3	6
Nr elevi din învățământ gimnazial	18	8	1	8	35
Total elevi din învățământul de zi	18	10	2	11	41

Am avut 5elevi repențenți la finalul anului 2025 iar situația pe medii este prezentată în tabelele următoare

	Clasa	Total promovați	Total promovați pe medii		
			5-6,99/ S	7-8,99/ B	9-10/ FB
Scoala Ion Creanga Iasi	Clasa I	119	7	14	98
	Clasa a II-a	102	0	5	97
	Clasa a III-a	102	11	18	73
	Clasa a IV-a	104	6	21	77
TOTAL		427	24	58	345

Unitatea școlară	Clasa	Total promovați	Total promovați pe medii		
			5-6,99	7-8,99	9-10
Scoala Ion Creanga Iasi	Clasa a V-a	87	0	25	62
	Clasa a VI-a	88	0	24	64
	Clasa a VII-a	84	0	31	53
	Clasa a VIII-a	87	3	34	50
TOTAL		346	3	114	229

5.4.2. Rezultatele la Examenul de Evaluare Națională 2025

✓ Total elevi de clasa a VIII-a la sfârșitul anului școlar -88

- ✓ Total elevi care au susținut Evaluarea Națională – 85
- ✓ La limba română, procentul de promovabilitate este de 94.11 %, iar la matematică, procentul este de 92.94 % . Din cei 85 absolvenți doar 3 nu au reușit să obțină medie peste 5 la examenul de Evaluare Națională, deci procentul de promovabilitate este de 96.47%

Procentul de promovare pe județ – circa 77%

Disciplina	Numărul elevilor						
	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	10
Limba si Literatura Română	1 (1,47 %)	4 (5,88 %)	8 (11,76%)	17 (25 %)	25 (36,76 %)	13 (19,11 %)	0 0 %
Matematică	2 (2,94 %)	8 (11,76 %)	10 (14,70 %)	17 (25 %)	19 (27,94%)	10 (14,70 %)	2 (2,94 %)
Medie	1 (1,47 %)	6 (8,82 %)	10 (14,70 %)	14 (20,58 %)	29 (62,64 %)	8 (11,76 %)	0 0 %

Rezultatele comparative in cinci ani consecutivi arată că procentul variază foarte puțin, creșterile sau scăderile acestora depind de capacitatea de învățare a fiecărei generații, de situația socială sau de nivelul de dificultate al subiectului.

Unitatea scolară	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2022-2023		2023-2024	
	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați	Nr. Elevi	Promovați
Scoala Ion Creanga Iasi	40	39 (97.5%)	53	51 (96.23%)	52	49 (94,23%)	45	41 (91,11 %)	68	67 (98,52%)	85	82 96,47 %

5.4.3. Rezultatele la Evaluarea Națională, clasele II- IV-VI, 2022

Clasa a II-a:

- ✓ testul “scris”: **79,48 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul “citit”: **87,5 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul de matematică : **84,04%** “răspunsuri corecte”

Clasa a IV-a:

- ✓ testul de limba română: **84,33 %** “răspunsuri corecte”
- ✓ testul de matematică: **73,49 %** “răspunsuri corecte”

Clasa a VI-a:

- ✓ testul de „limbă și comunicare”: **52,05 %** răspunsuri cu „punctaj total”
- ✓ testul de „matematică și științe”: **56,22 %** răspunsuri cu „punctaj total”

Aceste procente reprezintă *valori medii*.

Sintagma „răspuns corect” corespunde calificativului „foarte bine”, iar sintagma „punctaj total” corespunde notei 10.

Total	Continuă studiile	NU
-------	-------------------	----

absolventi GIMNAZIU - promotia 2024	Continuă studiile în județul Iași						Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	continuă studiile
	Liceu teoretic	Liceul tehnologic	Liceu vocațional	Școală profesională	Liceu particular	Școală profesională particulara	0	0	0
87	41	31	12	2	1	0	0	0	0

5. 8. Analiza SWOT a resurselor umane educabile

Puncte tari

- Majoritatea elevilor provin din cartierul Pacurari, ceea ce face să se contureze o atmosferă de apartenență la aceeași comunitate și de înțelegere între elevii;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de aproximativ 94,37 % la ciclul primar și 99,4% la gimnaziu;
- Comparativ cu numărul total al elevilor, există un număr mare cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare pe plan local și județean;
- Dorința majorității elevilor de a se implica în diverse proiecte și activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Relații bune de colaborare și parteneriat real între cadre didactice și elevi;
- Derularea unor activități de succes, devenite emblematice la nivelul școlii, cu implicarea elevilor;

Puncte slabe:

- Existența unor elevi cu carențe în educația de bază;
- Notele de 1 și 2 la testele initiale arată că sunt elevi care sunt analfabeți funcționali.
- Rata mare a absenteismului în rândul unor elevi;
- Elevi care sunt cu CES dar nu sunt sprijinți de părinți
- Motivație scăzută pentru învățare la foarte mulți elevi;
- Creșterea actelor de violență verbală, dar și fizică în rândul elevilor;
- Neaplicarea sancțiunilor stabilite prin ROFUI și Statutul elevului, la nivel unitar;

Oportunități:

- Existența parteneriatului cu Palatul Copiilor și alte organizații pentru a putea descoperii și dezvolta talentele copiilor;
- Posibilitatea de a participa la mobilitati Erasmus+
- Implicarea elevilor în organizarea unor proiecte proprii, în cadrul Consiliului Elevilor;
- Interesul multor familii pentru progresul școlar al propriilor copii.

Amenințări:

- Amplasarea școlii între alte două școli concurente (la distanță de 15-20 minute);
- Scăderea prestigiului școlii în comunitate;
- Influența negativă a mass-mediei, în special a canalelor de televiziune comerciale;
- Dependența de internet a copiilor și influența negativă a exemplelor de viață pe care le găsesc atunci când sunt nesupravegheați;
- Copii neglijăți din diferite motive (lipsa unui mediu familial adecvat, suprasolicitarea părinților la locul de muncă, migrația părinților din cauza lipsei locurilor de muncă);
- Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale (32 la nivelul școlii – peste 7.37%);
- Aproximativ 2,76% din elevi provin din medii dezavantajate din punct de vedere economic, familii aflate la limita sau chiar sub sărăciei, care nu se preocupă de copii, nu țin legătura cu școala;

6. Informații cu privire la părinți**6.1. Implicarea părinților în activități manageriale și/sau extracurriculare**

Părinții reprezintă un factor important în realizările și performanțele elevilor și implicit ale școlii. Elevii din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale diferite, unele modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private, altele cu situații materiale bune dar foarte ocupați. Acest lucru impune:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;

- intensificarea întâlnirilor școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;

b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Școala noastră deservește nevoile comunității, identificând nevoile acesteia, analizând resursele educaționale din comunitate, prin consultarea părinților și ținând cont de resursele proprii stabilește curriculumul la decizia școlii și programul școlar al elevilor.

De remarcat este activitatea părinților prin intermediul **Consiliului Reprezentativ al Părinților și a Asociației „Urmașii lui Ion Creangă”**, pentru sprijinirea școlii în diverse activități începând cu modernizarea bazei materiale a școlii sponsorizând-o cu table magnetice, sistem de supraveghere video și alarmare, plata firmei de pază, totemul publicitar cu numele școlii, mobilier în laboratorul de informatică, înlocuirea video-proiectorilor care s-au stricat, finanțarea lucrărilor de amenajare a aleelor de la intrarea în școală, continuând cu activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora și cu organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare. O parte din părinții aleși în Consiliul Reprezentativ al Părinților fac parte din Consiliul de Administrație al școlii, din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, implicându-se astfel în activitatea managerială.

Foarte mulți părinți sunt propunători și susținători ai activităților extracurriculare, fie prin sponsorizare, fie prin organizare sau participare directă în activități. Părinți se implică în organizarea concursului „Mărțișorul – Tradiție și Simbol”, „Bulgăre de humă”, activitățile din „Clubul lui Nică” „Octombrie în sărbătoare”, „Cânt și joc de pretutindeni”, sau a altor activități de tradiție ale școlii cum sunt premiarea performanțelor elevilor, serbarea de Crăciun, zilele școlii etc. .

Școala Gimnazială “Ion Creangă” are o relație foarte bună cu părinții elevilor iar aceștia își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri participă la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil sau de voluntariat în cadrul programului SNAC, în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașе, aceste acțiuni introducând elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

6.2. Asistența acordată părinților, întâlniri cu părinții, lectorate

Programul ”Școala Părinților” care conține teme de interes pentru grupe de părinți din școală, teme cerute în mare parte de către ei, lectoratele, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate săptămânal părinților de către învățători, profesorii diriginți și profesorul psihopedagog al școlii consolidează legătura dintre școală și părinți, în scopul creșterii performanțelor școlare ale elevilor.

În mod deosebit, profesorul psihopedagog acordă consultații copiilor cu un părinte sau ambii părinți plecați în străinătate și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

7. Resurse materiale

7.1.Utilizarea spațiului școlar



Spațiile de învățământ sunt dotate corespunzător unui învățământ modern, de calitate, oferind un confort sporit atât elevilor cât și cadrelor didactice. Activitatea didactică se desfășoară în 16 de săli de clasă în locatia Ion Creanga si 8 in locatia Petru Poni, dintre care o parte sunt specializate pe diverse domenii de interes, cabinet de matematica, romana-istorie, geografie, limbi straine. Spațiul este folosit în mod corespunzător. Majoritatea claselor învață dimineața, doar clasele de a VI-a învață după-amiaza. Există două laboratoare: de informatică și de chimie-fizică. Laboratorul de chimie-fizică este folosit în proporție de 90%, majoritatea orelor de chimie și de fizică desfășurându-se aici.



Toate orele de TIC se desfășoară în laboratorul de informatică. Există o planificare pentru celelalte discipline, pentru utilizarea laboratorului de informatică.



Cabinetele medicale funcționează în spații proprii, utilizate cu toate necesitățile, în trei din locațiile școlii, GPN23, GPN 15 și Ion Creangă și au încadrat un medic (program două zile pe săptămână) și trei asistente medicale, care asigură servicii medicale de bună calitate. În cadrul școlii funcționează două cabinete dedicate consilierii elevilor, unul în Creangă și unul la Poni, unde d-na prof. psiholog Corina Bârlădeanu precum și un cabinet pentru logoped, un cabinet pentru profesor de sprijin în locația Poni.



Există o sală denumită „Clubul elevilor” în care se desfășoară activitățile educative dar care datorită numărului mare de elevi este utilizată dimineața ca sală de clasă și o Sală de Festivități în locația Petru Poni





La Poni învața clasele pregătitoare și clasa întâi, iar spațiul a fost în întregime reorganizat pentru această activitate, pe holuri au fost achiziționate mese de joc pentru copii mici, au fost realizate în curtea locației tot felul de jocuri exterioare pentru petrecerea timpului de recreere. Spațiul exterior este foarte mare și necesită îmbunătățirii pentru a putea desfășura activități out-door.





La grădinița GPN15 sunt 8 săli pentru grupe și o sală cu dublă utilizare :cancelarie și activități de logopedie. Cinci din sălile de grupă sunt destinate grupelor cu program prelungit și trei pentru grupele cu program normal.Exista o sală de mese amenajata dupa standardele cerute de DSP si un cabinet medical.

La gradinița GPN 23 sunt 3 sali de grupa pentru grupele cu program prelungit, o sala cu dublă utilizare :cancelarie și activități de logopedie, o sala de mese amenajata dupa standardele cerute de DSP si un cabinet medical.

Grupurile sanitare sunt bine amenajate atât la școala Ion Creangă cât și la grădinița GPN15, la Poni si la GPN 23 sunt toalete turcesti care nu sunt foarte agreate de copii si părinți.

7.2.Mobilier școlar

În toate sălile de clasă există mobilier ergonomic, mobil, aranjat în mod tradițional sau modular, în funcție de tipul activității din sălile de clasă. Mobilierul din grădiniță este adaptat vârstei copiilor fiind compus din măsuțe, scăunele,rafturi pentru carti și jucării, dulăpioare modulare si paturi . În ultimul an s-au achiziționat paturi pentru grupele cu program prelungit, mobilier pentru clasele gimnaziale si primare. A fost schimbat mobilierul din laboratorul de științe și din cel de informatică. Este nevoie sa schimbam mobilierul in câteva săli de grupe de grădiniță. Au fost achiziționat mobilier nou pentru 8 Sali de clase, pt anticamera laboratorului de științe, cabinetul de consiliere, prin programul PNNR.

7.3.Manuale școlare

Școala dispune de seturi de manuale pentru toate clase I-VIII (fără clasa pregătitoare). La toate clasele manualele au suport digital și sunt utilizate frecvent la ore, gradul de utilizare a manualelor este de aproximativ 65%. Majoritatea cadrelor didactice utilizează unul sau mai multe auxiliare curriculare mai ales pentru orele de extindere.

7.4.Echipamente, materiale, mijloace de învățământ

- laborator de informatică echipat cu 22 calculatoare, care au fost achiziționate anul trecut prin PNRR.
- 5 calculatoare utilizate în administrație (secretariat, contabilitate, cabinet director), unul la cabinetul de consiliere psihopedagogică, iar 2 sunt utilizate exclusiv de către cadrele didactice.
- Toate salile destinate claselor de gimnaziu au fost dotate cu calculator conectat la internet și cu video-proiector
- aparate de video-proiecție și 1 ecran pentru proiecție în toate salile de clasă inclusiv în salile de grupă de la grădinițe.
- 5 laptopuri (director, director adjunct, bibliotecă, administrator, coordonator Petru Poni)
- 3 xerox (secretariat și contabilitate, cancelarie)
- 4 imprimante (cabinet director/ director adjunct, secretariat și contabilitate)
- 4 multifuncționale (imprimantă, xerox,)
- 1 fax
- 1 radiocasetofon, CD-player
- 18 televizoare multifuncționale
- 2 table Flipchart,
- 24 table magnetice
- 7 table inteligente

7.5.Bază sportivă

Școala are sală de sport specifică în locația principală cu o suprafață de 600mp și un teren marcat pentru sport de 500m.p. În locația Petru Poni există o sală de gimnastică de 66 m.p. și un teren de sport cu suprafața de 492 m.p.

7.6.Biblioteca

Școala noastră este dotată cu o bibliotecă amenajată într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și o mică. Fondul de carte numără aproximativ 10500 de volume, dintre care 500 achiziționate în ultimii ani. Un număr de 2000 de volume sunt uzate moral sau fizic. Aproximativ 50% din elevii școlii frecventează biblioteca școlii și 85% din cadrele didactice utilizează fondul de carte al bibliotecii.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, fondul de carte al bibliotecii s-a îmbogățit cu 50 de volume. Se impune modernizarea bibliotecii și îmbogățirea fondului de carte, și achiziționarea unor softuri educaționale la diferite discipline.

7.7.Încadrarea în normele de igienă și siguranță

Suprafață totală	Suprafața utilă/elev	Suprafața utilă	Nr. elevi	m ² /elev
2827 m ²		2827 m ²	423	6,68
	% din suprafața totală foarte bine	% din suprafața totală bine	% din suprafața totală satisfăcător	% din suprafața totală nesatisfăcător
Încălzire/temperatură	100%			
Iluminat	100%			
Starea pardoselii	90%	10%		
Starea ferestrelor	100%			
Starea ușilor	90%	10%		
Aerisire naturală	100%			
Microclimat (umiditate, zgomot)	100%			
Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în laboratoare, cabinete		100%		

• Școala are autorizație sanitară.Au fost refacute toate autorizațiile pentru cele patru locații în anul 2016. De curând am obținut autorizația pentru grupele cu program prelungit care funcționează în cele două grădinițe, GPN15 și GPN 23. Deși am respectat cerințele date de DSP Iași legate de dotări , abia în această toamna am reușit să obținem cadru medical la a doua gradiniță.Există autorizație PSI pentru toate corpurile. În școală funcționează Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii și Comisia pentru situații de urgență.S-au obținut autorizatile de functionareSSM si avizul ISU pentru funcționarea tuturor locațiilor.

Există sistem de supraveghere video în toate locațiile, camere în interiorul școlii (pe holuri și pe casa scării) și în exterior. S-a instalat de asemenea un sistem de senzori cu alarmare în caz de urgență.

Stingătoarele sunt încărcate periodic. Căile de acces, de intervenție și evacuare sunt semnalizate corespunzător. Intrările din Creanga, Poni si GPN15 au rampe de acces, scarile de la intrare au fost refăcute în acest an. Comisia pentru PSI și situații de urgență și Comisia SSM fac

instrucțiuni periodice întreg personalului angajat, conform legislației în vigoare. Cel puțin o dată pe semestru se organizează simulări pentru situații de urgență (calamități naturale) de către responsabilii celor două comisii.

7.8. Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

Puncte tari:

- bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ- performant;
- local propriu cu destinație specifică;
- securitate crescută asigurată prin sistemul de supraveghere video și de alarmare;
- mobilier ergonomic în majoritatea sălilor de clasă;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline și activități: informatică, chimie-fizică-biologie, asistentă psihopedagogică, cabinetul de sprijin educațional pentru elevii cu CES
- preocuparea conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- implicarea părinților în dotarea școlii;
- existența unui spațiu pentru activități educative „Clubul elevilor” la Școala Ion Creangă și a unei săli de festivități la Școala Petru Poni
- existența unei săli de gimnastică la Școala Petru Poni și a unei săli de sport în locația principală
- **antrenarea părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii;**
- existența Asociației părinților „Urmasii lui Ion Creangă” și donarea de către părinți, profesori a celor 2% pentru asociație

Puncte slabe:

- **spațiu insuficient în locația principală**
- **cancelarie mică**
- **uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;**
- **mobilierul unor grupe deteriorat;**
- **necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe școlare;**
- **învechirea dotărilor din laboratorul de fizică și chimie**
- **fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din venituri extrabugetare sunt mici;**
- **baza materială a grădinițelor este învechită**
- **corpul clădirii unde funcționează GPN 23 necesită reparații de reabilitare și creștere a siguranței clădirii, renovarea celor două săli de clasă**
- **nu există un parc de joacă la grădinițe, amenajat și dotat conform normativelor**
- **deteriorarea unor bunuri din școală de către elevi;**

- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- Imposibilitatea de a crea spații de învățare out-door deși există spațiu sufficient, avem idei, dar nu sunt fonduri.

Oportunități:

- **descentralizarea și autonomia instituțională;;**
- **obținerea de fonduri prin aplicarea în proiecte cu finanțare europeană sau națională;**
- **obținerea de sponsorizării.**

Amenințări:

- **resursele limitate ale Primăriei pentru dotarea școlilor;**
- **buget modest;**
- **limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.**
- **Birocrația exagerată în ceea ce privește amplasarea de spații pentru activități out-door**

8.Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă

Comunicarea internă între conducerea școlii și cadrele didactice sau între responsabilii diferitelor comisii și compartimente din școală și cadrele didactice se realizează prin:

- afișare la avizierul din cancelarie;
- comunicare telefonică;
- comunicare prin e-mail pe grupul profesorilor școlii de whatsapp/ messengersau pe mail

scioncreanga@yahoogroups.com

Comunicarea pe grup a eficientizat funcționarea sistemului de comunicare. Schimburile obișnuite de informații sub formă electronică au fost completate cu transmiterea de materiale de informare și documentare, machete googledocs și chestionare de completat, structuri de documente, oferte de proiecte educative, forward-uri ale mesajelor profesionale care pot interesa cadrele didactice.

Comunicarea cu elevii se realizează prin intermediul diriginților și prin Consiliul Elevilor.

În comunicarea cu părinții se folosesc canalele clasice și moderne: adrese scrise din partea școlii (mai ales pentru semnalizarea absențelor și luarea la cunoștință a situației școlare a elevilor dar și pentru felicitarea părinților copiilor cu rezultate deosebite la învățătură sau în alte activități extrașcolare),

- **întâlniri individuale în vederea informării acestora asupra situației școlare și disciplinare a elevilor**
- **activități de suport educativ oferite părinților de către învățători și diriginți conform unui grafic, prin Programul ”Școala Părinților”,**

- **chestionare de satisfacție și de interes aplicate părinților,**
- pliante cu prezentarea ofertei educaționale înmânate părinților,
- informații postate la avizierele din holuri sau de la intrarea în școală,
- pagina web a școlii
- pagina de Facebook a școlii
- e-mail-ul,
- telefon,
- servicii de consiliere acordate părinților de către profesorul psihopedagog
- ședințele cu părinții,
- ședințele Consiliului director al Asociației părinților .

În noul context al funcționării unității, de la 1 septembrie 2016 – cu 3 structuri școlare dispersate teritorial față de unitatea de bază – se impune **remediarea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de comunicare internă** prin:

- + optimizarea organigramei unității, în sensul precizării fluxului informațional în întreaga unitate - inclusiv în structuri
- + elaborarea unei noi proceduri de comunicare internă, adecvată noii situații în care funcționează unitatea, cu structuri dispersate teritorial
- + formarea și optimizarea deprinderilor elementare pentru întregul personal al școlii, cu deosebire pentru cadrele didactice - precum și a atitudinii proactive a acestora - de a folosi facilitățile digitale în comunicarea internă

Comunicarea externă cu I.S.J. Iași se realizează în principal prin canalul “FTP”, prin adrese scrise, dar și prin telefon, fax, e-mail sau preluare directă de la ”căsuță”. Comunicarea cu Primăria Iași și cu alte instituții partenere se realizează prin telefon, fax, e-mail.

Se impune și revizuirea procedurii de comunicare externă.

Remediarea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor:

Din aceleași considerente - noul context în care funcționează unitatea – se impune remediarea, îmbunătățirea și dezvoltarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor, prin :

- + revederea prevederilor legislației privind înregistrarea și raportarea informațiilor
- + definirea bazelor de date ale unității și crearea formatelor
- + organizarea în școală a unui minicurs de abilitare computerizată a cadrelor didactice
- + achiziționarea de echipamente informatice (calculatoare, laptopuri, hard disk-uri externe, UPC-uri ș.a.)
- + consolidarea infrastructurii pentru internet (cablarea spațiilor)

9. Relații comunitare

9.1.Colaborarea cu autoritățile locale, agenți economici

Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primărie) este în general bună: am primit fonduri de la Primărie pentru planul de întreținere al școlii și igienizarea spațiilor de învățământ, cât și pentru funcționarea permanentă, prin bugetul de venituri și cheltuieli. Fondurile pentru igienizarea spațiilor de învățământ au fost suplimentate din venituri proprii. Școala a beneficiat de reparații capitale care s-au terminat în acest an luna martie.

Există necesități mai mari în ceea ce privesc reparațiile capitale la clădirea grădiniței GPN23, izolarea termică la GPN15 și locația Poni , pentru care s-au făcut memorii la Primărie.

Școala a încheiat contracte de parteneriat cu diverși agenți economici:

- SC ANDERSSEN CONSULTING GROUP SRL (consultant pentru proiectarea și predarea documentației Sistemului de Control Intern/Managerial)
- SC ROMANIAN BUSINESS IT (servicii specializate în domeniul IT&C, pentru întreținerea rețelei de calculatoare și periferice)
- SC GOLDEN BUSSINES ARHIVA SRL (servicii de inventariere și arhivare)
- SC SOBIS SOLUTIONS SRL (servicii de asistentă și suport pentru aplicația AplXpert – program contabilitate)
- SC STAND LINE SRL (achiziționare set pupitru dublu cu două scaune pentru elevi)
- SC ADI CENTER SRL (servicii tipografice, print, serigrafie, legatorie, machetare și realizare material promoțional)
- SC IASISTING SRL (lucrări de verificare a rezistenței prizei de pamant PRAM)
- SC CERTSIGN SA (servicii de certificare – certificat digital calificat)
- PFA SANDULACHE GABRIEL – diriginte de șantier (executarea raportului de evaluare a obiectivelor entității)
- SC EXTINGUISH SRL (lucrări de deratizare, dezinsecție, dezinfectie)
- DR. STOLERU GABRIELA – CABINET INDIVIDUAL (servicii medicale profesionale-specialitatea Medicina Muncii)

9.2.Parteneriate cu instituții, școli din țară și din străinătate

Școala Gimnazială *Ion Creangă* Iași are relații de parteneriat cu instituții de educație și cultură stabilite în cadrul diferitelor proiecte precum: *Bulgăre de humă, Cânt și joc de pretutindeni, Mărțișorul – tradiție și simbol, Avangardă pentru carieră, Salonul ofertelor educaționale, Caravana OSP, Stop bullying!*. În cadrul acestor proiecte s-au încheiat parteneriate cu I.S.J. Iași, C.C.D. Iași, CJRAE, Palatul Copiilor, Casa Armatei, Universitatea Al. I. Cuza, ONG-uri., biserica Sf Mina, rețeaua de licee din Iași etc. În cadrul proiectului de acreditare Erasmus+, școala a încheiat parteneriat cu organizațiile formatoare precum și școli din Italia, Irlanda, Malta, Cehia, Portugalia, Turcia, etc.

9.3.Parteneriate cu membri ai comunității locale: poliția, biserica, fundații, ONG-uri

Au fost identificate nevoi ale comunității pentru care școala își putea aduce contribuția la rezolvarea acestora: problema absenteismului și a bullyingului și cyber-, ajutorarea copiilor cu părinții plecați la muncă în străinătate, siguranța pe Internet, ajutorarea familiilor nevoiașe, educație pentru sănătate, protecția mediului și reciclarea resurselor, delinquența juvenilă etc.

În acest sens, s-au încheiat parteneriate cu Poliția Comunitară (secția 2), pentru asigurarea securității elevilor în spațiul din vecinătatea școlii, cu Poliția Județeană pentru activități privind prevenirea și combaterea delinquenței juvenile).

S-a continuat dezvoltarea relațiilor comunitare prin intermediul realizării unor parteneriate cu scop educativ cu diferite organizații non-guvernamentale, asociații și instituții la nivel local, regional și național. (Asociația Moral Compass, Alma Clara, Baroul Iași)

Școala colaborează foarte bine cu reprezentanții Bisericii Sf. Mina, în circumscripția careia este arondată.

9.4. Prezentarea rezultatelor participării școlii la alte proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național sau internațional.

Pe fondul contextului pandemic, în anul 2021-2022, deși a existat o preocupare atât a elevilor cât și a profesorilor pentru participarea la concursurile școlare, s-a observat o diminuare a ofertei și a participării. Elevii și profesorii școlii au participat cu interes și în număr mare la revista școlii, *HIQCreIon*, dar și la Ghidul de bune practici rezultat în urma proiectului Erasmus+ *e-TEACH*.

Elevii noștri au participat la concursuri sportive unde au fost medaliați, de teatru, dans. După terminarea perioadei de pandemie elevii noștri au început să participe din nou la olimpiade și concursuri școlare unde au obținut foarte multe premii la toate disciplinele școlare dar și la cele opționale.

9.5. Proiecte educaționale și activități educative.

Cunoaștem cu toții importanța activităților educative desfășurate în școală atât pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor noștri cât și pentru promovarea imaginii școlii. S-au derulat cu succes multe **proiecte** la toate nivelurile – local, județean și național:

1. **Ziua Educației** – sărbătorită prin educație extrașcolară

2. **Sărbătorim Crăciunul împreună** (proiect local) - Pornind de la adevărul incontestabil că spiritul Crăciunului determină pe fiecare să dăruiască, elevii îndrumați de diriginți, învățători, educatori au realizat activități filantropice pentru alți copii din Domnița, Poiana Mănăstirii, etc

3. **Cutia cu surprize** (proiect SNAC – ISJ) – elevii noștri au făcut o mare bucurie dăruind copiilor de la Liceul Tehnologic Special V. Pavelcu Iași cutii cu cadouri de Crăciun

4. La Proiectul regional cu participare națională **Bulgăre de humă** s-a bucurat de o participare la toate secțiunile....

5. Proiectul interjudețean **Cânt și joc de pretutindeni** care a oferit copiilor implicați posibilitatea de a învăța cântecul și dansul popular autentic, ajuns să în CAEN, a fost reluat după 2 ani pandemici. El reprezintă un proiect de suflet al școlii noastre care adună la Iași copii din toate zonele țării și din Republica Moldova. De la an la an este mai apreciat de specialiști din domeniu folclorului

6. **Speranța (SNAC)** – cu activități filantropice și de valorizare a elevilor cu CES (activități semestriale)

7. **Școala de vară** – proiect local care a venit în sprijinul familiilor elevilor noștri pentru 2 săptămâni în vacanța de vară.

8. La Editia a XVI a a concursului **Martișorul – tradiție și simbol**, care s-a desfășurat de zilele școlii și-a reluat activitatea directă și a aduc parteneriate din toate zonele țării.

9. **Deprinderi de viață, valori și interacțiuni** – proiect al ISJ, cu participarea ptofesorilor de Educație socială

10. **Interviu cu viitorul meu** – proiect de activități online, facilitate de prof. consilier școlar pentru elevii de clasa a VIII a și cei din CE

11. **Caravana OSP** - proiect organizat de prof. consilier școlar în colaborare cu diriginții claselor a VIII a

12. **STOP bullying și cyber-bullying!** – proiect în parteneriat cu Asociația Moral Compass și prof. consilier școlar

13. **Participarea elevilor nostri la proiectele CJRAE**: Săptămâna prieteniei, Salonul ofertelor educaționale, Lansare ghidului de bune practici pentru elevii care au părinții plecați în străinătate.

14. **Ziua Europei**- proiect local prin care se urmărește dezvoltarea spiritului civic, toleranței, etc

15. **O ORA PENTRU VIITOR**- proiect local destinat cadrelor didactice- presupune activități de formare- comunicare –dezvoltare profesională a cadrelor didactice

Dintre **activitățile de amploare** realizate în anul ce s-a scurs amintim:

- Sărbătorirea Zilei școlii - La activități, au participat reprezentanți ai ISJ, din mediul preuniversitar și universitar ieșean
- Premiarea Excelenței – în cadrul festivității de încheiere a anului școlar
- Vizite (fabrici, cabinete medicale, ferme etc), excursii, tabere.
- Vizionari de spectacole, teatru, opera, film

9.6. Analiza SWOT a relației cu comunitatea

Puncte tari:

Colaborare eficientă cu I.S.J. Iași, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;

Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;

Activități semestriale cu reprezentanți ai Poliției de proximitate sau ai Poliției județene, în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere;

Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților,

Consultații individuale acordate săptămânal de către fiecare învățător sau diriginte părinților;

Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților (profesor psihopedagog);

Contacte/parteneriate cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor;

**Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate;
Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de cultură, ONG, asociații, organizații etc.**

Puncte slabe:

- Insuficienta preocupare a majorității cadrelor didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană sau participarea la cele existente!
- Slabă implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
- Lipsa întâlnirilor din cadrul catedrelor din lipsa spațiului și atimpului liber a cadrelor didactice
- Comunicare inefficientă
- Neimplicare din partea unor părinți;

Oportunități:

- **Opțiunea elevilor privind desfășurarea mai multor activități comune părinți-elevi-profesori;**
- **Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, instituții culturale);**
- **Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;**
- **Legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;**
- **Interesul în creștere manifestat de majoritatea părinților privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;**
- **Inițierea de către Asociația părinților a proiectului „Clubul lui Nica”care presupune activității de tipul „școală după școală” dar si alte activități opționale (dans, teatru, karate, sah, pian, vioara, engleză,germană,informatică)**
- **Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;**

Amenințări:

- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;
- Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;
- Nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- Scăderea prestigiului școlii în comunitate datorita exemplelor de asa zisă „reusită fără școală”promovate de media.

6. PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

6.1. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității PDI

Scoala noastră își propune să se mențină în topul școlilor de prestigiu în municipiul Iași. Presiunile în favoarea schimbării și a dezvoltării școlii – pentru a rezista și exista și pentru a îndeplini așteptările beneficiarilor – provin atât din surse interne, cât și externe.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante : procesul instructiv educativ, mediul de învățare, posturile și oamenii, procesele de bază.

Ca urmare a analizei făcute privind procesul didactic și rezultatele acestuia se observă necesitatea schimbării/ transformării atât din punct de vedere metodic cât și al abordării practice. Generația actuală de elevi este în mare parte atrasă de învățarea digitală, sunt mai receptivi la metodele active participative, refuzând în mare parte să citească. Din acest motiv apar tot mai des cazuri de analfabetism funcțional. Acest fapt determină necesitatea instituirii a unei politici de predare în școala centrată în principal pe învățarea în clasă. Centrarea actului didactic pe elev să treacă de la partea teoretică la cea practică, reală.

Mediul de învățare, adică o *atmosferă caldă, relaxată dar în același timp disciplinată* – caracterizată în primul rând printr-o stare de bine, relații corecte și amabile, bazate pe respect și comunicare. De asemenea mediul atractiv de activitate nu presupune lipsa disciplinei elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii. Pe de altă parte spațiile școlare bine întreținute, curate, frumos amenajate și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice – pot să aducă un plus valoare în educația tinerilor și corelează cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem *mediul de învățare* în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Îmbogățirea posturilor semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a *învățării organizatorice, învățare prin rezolvarea problemelor aparute* și a unei *culturi a responsabilității* – organizațiile responsabile sunt cele care învață în permanență. Prin învățare permanentă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să marim șansele pentru a rezista și exista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Nu în ultimul rând, prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre : planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu actorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Oamenii realizează lucrurile de două ori : mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Tinta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este *fezabil*, adică este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/tintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și *oportun*, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și planului managerial din 2023-2024 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel ce poate fi ridicat. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat

intr-o etapa in care formarea si educarea elevilor este regandita din perspectiva insusirii competentelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea scolilor este orientata spre *îmbunătățirea continuă a calității educației*. Cu alte cuvinte, se impun schimbări majore în politicile educationale, schimbări pe care ne propunem să le anticipăm prin atitudine proactivă.

6.2.Obiective strategice, argumente, priorități strategice, rezultate așteptate și opțiuni strategice de atingere a acestora

PRIORITATE STRATEGICĂ 1

Creșterea performanței academice și a motivației intrinseci de învățare a elevilor, în vederea dezvoltării competențelor-cheie, precum și dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a unui comportament responsabil, în vederea creării unui climat educațional plăcut, bazat pe disciplină și respect

• OBIECTIV STRATEGIC 1:

CREȘTEREA ÎN PERIOADA 2024-2029 CU 10% A NUMĂRULUI DE ELEVİ CARE OBTIN MEDII MAI MARI DE 7 LA DISCIPLINELE RELEVANTE PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE.



Argumentarea obiectivului propus

Succesul profesional, social și economic al fiecărui copil de astăzi nu ar trebui să rămână o chestiune atât de aleatorie pentru sistemul public de educație cum a fost până acum, ci să facă obiectul unor politici publice coerente și pe termen lung. Intervenția crucială în acest moment în sistemul de educație ar trebui să aibă în vedere dobândirea de cunoștințe și abilități care să facă posibil acest succes. Abilitățile de bază ale angajaților în proiecțiile economice făcute pentru 2030, când va fi nevoie ca ei să inoveze și să absoarbă cât mai multă inovație pentru a progresa, sunt elemente precum: capacitatea de a localiza informația necesară într-un context larg și folosind surse multiple, respectiv capacitatea de a face raționamente elementare, de diferite feluri, cu informația selectată. În spatele a ceea ce numim gândire critică și rezolvare de probleme stau astfel de abilități de bază, fără de care viitorii adulți nu vor putea presta o un număr mare de activități.

În România, datele statistice arată că un procent foarte mare al absolvenților de învățământul obligatoriu nu au abilități de bază de gândire critică și rezolvare de probleme. Potrivit ultimelor date, procentul elevilor de 15 ani din învățământul obligatoriu din România, care nu pot selecta informația relevantă și nu pot face raționamente elementare, este de 42%; acest fenomen este denumit “analfabetism funcțional”. Finalizarea unui cadru al competențelor didactice pentru profesori, care să permită evaluarea calității muncii acestora

Utilizarea unor abordări pedagogice inovatoare centrate pe elev (precum instruirea diferențiată) și un design curricular care să vizeze un profil al absolventului de învățământ obligatoriu cu următoarele caracteristici: absolventul este creativ, gândește critic, rezolvă probleme complexe în situații neprevăzute etc. Metodele active de predare-învățare au o mare eficiență în acest sens. De asemenea învățarea în clasă este foarte importantă pentru dezvoltarea unei atmosfere de studiu reală și inovativă în școală.

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada următoare armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță. Pe de altă parte, situația pandemică a generat probleme atât la nivelul de cunoaștere/ învățare cât și la nivelul de comunicare al elevilor.

Strategia Europa 2030, prin prioritatea Creștere inteligentă – dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare, consideră ca fiind favorabile dezvoltării, oportunitățile egale și asigurarea accesului la educație, formare și învățare de-a lungul vieții, pentru toți cetățenii.

Obligația școlii este să se dezvolte în acord cu principiile dezvoltării durabile, ca o școală responsabilă și incluzivă. Prin misiunea asumată, școala își propune să-i pregătească pe elevi pentru noile provocări ale societății globalizate, deschise, printr-o continuă adaptare a ofertei educaționale prin învățare formală, informală și nonformală

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

În acord cu misiunea asumată, școala trebuie să formeze atitudini, credințe și valori specifice societății democratice, să fie promotorul cetățeniei active și al participării pentru dezvoltarea unei societăți responsabile față de fiecare individ și față de societate, în ansamblul ei, școala trebuie să fie locul unde elevul învață să protejeze natura, să aibă o atitudine „verde”, să învețe noțiuni primare de educație financiară și antreprenorială pe care să le dezvolte apoi în liceu sau școala profesională. Aceste valori și atitudini se formează cu predilecție în cadrul activităților extracurriculare deoarece în planul cadru la gimnaziu nu există materii care să aibă ca scop aceste competențe. Școala are tradiție în implementarea și derularea activităților extracurriculare, care reprezintă o manieră plăcută de dezvoltare a competențelor elevilor.

Obiective specifice:

- *Implementarea unor metode de învățare atractive, care să stimuleze motivația elevilor, cum ar fi activități interactive, jocuri de învățare și proiecte interdisciplinare.*
- *Dezvoltarea unui program de sprijin și consiliere pentru elevii cu dificultăți de învățare și pentru cei cu probleme de comportament, implicând colaborarea cu psihologi și consilieri.*
- *Crearea unui climat educational plăcut, bazat pe disciplină și respect, implicând părintii, profesorii și elevi în activități de respectarea regulamentului*
- *Creșterea interesului elevilor pentru învățare prin organizarea de concursuri, expoziții și proiecte care să valorifice talentele și abilitățile lor.*
- *Organizarea unor sesiuni periodice de consiliere pentru elevi, care să abordeze gestionarea emoțiilor, autocontrolul și respectul față de colegi și profesori.*
- *Introducerea unor programe și ateliere pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și gestionare a conflictelor, pentru a reduce derapajele de comportament.*

Promovarea unei culturi a respectului și a responsabilității prin activități și proiecte dedicate conștientizării comportamentului etic și civic.

Indicatori pentru măsurarea progresului

- Micșorarea procentului de elevi aflați în risc de abandon, reducerea cu 50% a nr de absențe nemotivate.
- Obținerea unui procent de promovabilitate de 100%

- Mărirea procentului de promovabilitate a examenului EN de la 97% la 100%
- Reducerea cu 20% a numărului de cazuri de bullying/ violență în fiecare an
- Dezvoltarea bazei materiale în vederea creării unor spații de învățare out-door/joacă, realizarea parcului senzorial la structura Petru Poni, a parcurilor de joacă la cele două grădinițe.
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate prin calitatea ofertei educaționale;
- Creșterea performanței școlare - obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare naționale;
- Rezultate așteptate pentru ținta strategică**
- Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect;
- Implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților în procesul managerial și în viața școlii.
- Realizarea obiectivelor educaționale la nivelul standardelor de referință/de calitate
- Reducerea numărului de încălcări ale regulamentului
- Îndeplinirea așteptărilor beneficiarilor primari și secundari, și chiar depășirea așteptărilor acestora
- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;
- Dobândirea competențelor specifice secolului XXI: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile;
- Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare;
- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;
- Numărul mai mare cu 10% de participări active la evenimentele comunității locale
- Creșterea cu 10% a numărului activităților educative de voluntariat și ecologice în fiecare an.
- Numărul de parteneriate realizate cu reprezentanți ai instituțiilor de media în vederea deschiderii pentru elevi a unor posibilități de dezvoltare în domeniul comunicării
- Numărul cu 20% mai mare de emisiuni desfășurate la postul de radio al școlii.
- Înființarea de cercuri media, de teatru, de dezbateri
- creșterea cu 40% a numărului de elevi implicați în activități ecologice
- implicarea largă a elevilor și cadrelor didactice în proiectarea, realizarea și monitorizarea activităților extracurriculare

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare	• Implementarea unor practici educaționale care promovează interdisciplinaritatea, învățarea dinamică și interactivă, învățarea prin cooperare, folosirea internetului și a resurselor
-------------------	--

curriculară	educaționale deschise; • Utilizarea în predare a metodelor activ- participative • Folosirea regulată a instrumentelor TIC în demersul didactic • Proiectarea unor opționale care să formeze competențe în domenii diverse: educația în spiritul comunicării interculturale, educație media, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică; • Formarea competențelor cheie la elevi prin aplicarea unui sistem de evaluare eficient vizându-se obținerea motivației și interesului pentru învățare; • Elaborarea unui CDȘ care să contribuie la dezvoltarea personalității elevului, în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la nevoile individuale în educație • Programe de consiliere și învățare pentru elevii cu risc de eșec școlar sau analfabetism funcțional. • Introducerea în lectii a momentelor de literație • Desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv; • Asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor; • Corelația funcțională între discipline și arii curriculare; • Programe educaționale pentru elevii înalt abilitați; • Personalizarea ofertei educaționale a școlii prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional • Programe și proiecte pentru reducerea fenomenului de violență. • Realizarea de proiecte Erasmus pentru a obține mobilități cu elevii pe teme ecologice/educație interculturală/cetățenie democratică/comunicare • Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; • Pregătirea elevilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții. • Realizarea unei broșuri cu reguli de respectat pentru obținerea stării de bine în școală pentru elevi. • Realizarea sau achiziționarea unui ghid de bune practice în vederea gestionării Bullying-ului • Implementarea proiectului <i>Traista cu sănătate</i>
Dezvoltarea resurselor umane	• Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți;

	• Implicarea cât mai multor elevi în proiecte civice, de voluntariat, de mediu pentru formarea responsabilității sociale • Înființarea de cercuri tematice, de exemplu: cerc de fotografie si media, cerc de robotica, cerc de jurnalism, cerc Discovers • Formarea de persoane-resursă pentru educație nonformală; • Formarea cadrelor didactice prin cursuri pentru a sustine activități de ecologie, inclusiv doamnele profesor pentru învățământ prescolar. • Stimularea participării cadrelor didactice la activități și proiecte extracurriculare • Pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare Națională și testările de final de ciclu (cl. a II-a, a IV-a, a VI-a); • Stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor prin intermediul disciplinelor de învățământ.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	• Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; • Reactualizarea și modernizarea materialului didactic • Dotarea laboratorului de științe cu dotare modernă • Asigurarea unui spațiu pentru cabinetul de robotică și dotarea acestuia. • Achiziționarea de tablete smart pentru o clasă • Achiziționarea de softuri educaționale. • Achiziționarea de table inteligente in toate salile • Construirea unui nou corp de cladire • Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); • Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; • Modernizarea bibliotecii școlare; • Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii/modernizarea unor spații. • Asigurarea mijloacelor didactice pentru cabinetul de limbi străine, matematica si cel de biologie-geografie • realizarea unui punct de informare destinat educației nonformale, conținând materiale specifice: curriculum, portofoliile proiectelor implementate de școală, poze de la activități. • Schimbarea tuturor becurilor din cele patru locații cu becuri ecologice. • Organizarea in 10 clase/an sau școala a punctelor de selecție a deeurilor (cosuri de gunoi selectiv) • Cumpararea de repartitoare pentru calorifere din toate locațiile pentru a putea realiza economie la agentul termic

Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	• Asigurarea unor servicii de calitate privind asistența psihopedagogică; • Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. • Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților și tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. • Promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile acesteia. • Continuarea parteneriatelor existente și dezvoltarea de noi parteneriate cu diferite instituții, asociații, ONG-uri în vederea desfășurării de activități de educație financiară/ cetățenie democratică/ educație ecologică.(BNR, AS.NATURA, SOS Natura) • Implicarea părinților în proiectele și activitățile educative • Formarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare durabilă; • Dezvoltarea în extracurriculum a activităților de tradiție ale școlii și ale comunității, vizând educația pro-patrimoniu și pentru memoria locală.
---	--

PRIORITATEA STRATEGICĂ 2

Susținerea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice prin activități **specifice și prin îmbunătățirea** comunicării și colaborării între cadrele didactice

OBIECTIVE STRATEGIC 2:

CREȘTEREA CU 50% A NUMARULUI DE ACTIVITĂȚI DE FORMARE ORGANIZATE LA NIVELUL ȘCOLII, ATÂT ÎN DOMENIUL DEZVOLTĂRII COMPETENTELOR DIGITALE, DAR ȘI A UTILIZĂRII DE METODE ACTIV –PARTICIPATIVE

Argumentarea obiectivului propus

În contextul unei societăți aflate într-o continuă transformare, sistemele educaționale trebuie să fie dinamice și adaptabile, având în centru cadre didactice bine pregătite și conectate cu nevoile elevilor și ale comunității. Ținta strategică propusă își are fundamentul în mai multe dimensiuni esențiale ale învățământului modern:

1. Creșterea calității actului educațional

Dezvoltarea profesională continuă este cheia pentru a asigura o educație de calitate. Activitățile specifice, cum ar fi formările profesionale, participarea la cursuri și seminarii sau schimburile de experiență, îi ajută pe profesori să:

- Dezvolte metode didactice moderne și inovatoare.
- Își îmbunătățească competențele digitale, necesare în era tehnologiei.
- Răspundă mai bine nevoilor diverse ale elevilor, inclusiv celor din medii dezavantajate.

2. Adaptarea la provocările actuale ale educației

Transformările tehnologice rapide, precum și crizele recente (pandemii, migrație, schimbări sociale) impun ca profesorii să fie pregătiți să integreze schimbările în procesul educațional. Activitățile de formare îi ajută să devină mai flexibili și mai rezilienți.

3. Consolidarea unei culturi a colaborării între profesori

Colaborarea între cadrele didactice este esențială pentru a crea un mediu educațional armonios și eficient. Aceasta presupune schimbul de bune practici, sprijin reciproc și coordonarea în atingerea obiectivelor educaționale comune.

4. Motivarea și fidelizarea cadrelor didactice

Oferirea de oportunități de dezvoltare profesională este un semnal de recunoaștere și apreciere a rolului profesorilor. Aceasta contribuie la creșterea satisfacției în carieră și la reducerea fenomenului de epuizare profesională (burnout).

Rezultat așteptat: Profesori mai motivați, mai implicați și mai bine pregătiți, ceea ce influențează pozitiv întreaga comunitate școlară.

5. Alinierea la obiectivele europene și internaționale

Obiectivul propus este în deplină concordanță cu prioritățile stabilite de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+ și alte inițiative internaționale, care promovează învățarea pe tot parcursul vieții și colaborarea între profesori la nivel local și internațional. Încurajarea participării profesorilor la mobilități internaționale le permite să acumuleze experiențe și să integreze perspective globale în procesul educațional.

Prin susținerea dezvoltării profesionale continue și îmbunătățirea colaborării între cadrele didactice, se creează premisele unei educații moderne, incluzive și de calitate. Această abordare are un impact pozitiv nu doar asupra profesorilor, ci și asupra elevilor, școlii și întregii comunități, contribuind la atingerea obiectivelor educaționale pe termen lung.

Multiplele puncte de vedere cu privire la organizația școlară au dezvoltat ideea conform căreia școala este o organizație care învață. La baza schimbării și progresului se află un proces de învățare socială, de asimilare și de practicare de noi comportamente, atitudini, valori. Acest amplu proces se realizează în primul rând, prin intermediul cadrelor didactice, care sunt resursele umane principale ale dezvoltării școlii.

Asigurarea accesului cadrelor didactice și a personalului nedidactic la formare profesională va permite îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și atingerea misiunii școlii.

Obiective specifice

- Încurajarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare, schimburi de experiență internaționale și activități de dezvoltare profesională continuă.
- Organizarea periodică de sesiuni de formare internă, unde profesorii să împărtășească experiențele lor și să colaboreze la noi metode de învățare.
- Crearea unui plan de mentorat în școală, prin care profesorii cu experiență să îndrume colegii mai noi sau mai puțin experimentați.
- Organizarea de întâlniri regulate între membrii catedrelor și consiliilor claselor pentru a discuta strategii, resurse și metode eficiente de predare.
- Crearea unui cadru formal pentru schimbul de bune practici în **grupurile de lucru din cadrul comisiei** de curriculum, susținând colaborarea interdisciplinară și inovarea în predare.
- Implementarea unor sesiuni de formare și dezvoltare a abilităților de comunicare pentru cadrele didactice, pentru a sprijini colaborarea și coeziunea echipei.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică:

- Participarea la cursuri de formare acreditate care să determine cadrele didactice să implementeze în școli metode de predare interdisciplinare, cum sunt proiectele de tip STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică).
- Creșterea capacității cadrelor didactice de a folosi platforme educaționale online.
- Integrarea unor strategii de predare adaptate contextelor diferite (predare hibridă, educație incluzivă).
- Numărul de ateliere de lucru organizate în școală pentru schimb de idei.
- Crearea unei platforme online pentru profesori, unde să poată colabora și comunica.
- Inițierea unor programe de mentorat între cadrele didactice cu experiență și cele la început de carieră.

Rezultat așteptat:

- Profesori mai motivați, mai implicați și mai bine pregătiți, ceea ce influențează pozitiv întreaga comunitate școlară.
- Încurajarea participării profesorilor la mobilități internaționale le permite să acumuleze experiențe și să integreze perspective globale în procesul educațional.
- Creșterea numărului de lecții asistate în care s-au utilizat metode activ-participative cu 20%.
- **30% din cadrele didactice titulare au urmat cursuri de perfecționare despre metode de dezvoltare a competențelor de literație. Cel puțin 10% din cadrele didactice sau din fiecare catedră un reprezentant.**
- Formarea a 40% din numărul profesorilor în scopul utilizării metodelor activ-participative.
- Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc tehnologia modernă în actul didactic cu 10% în fiecare an
- Creșterea numărului de profesori care utilizează materiale digitale în ore cu 2% în primul an și cu 10% în fiecare an
- Dotarea cu echipamente smart, 4 table interactive pe an, 10 laptopuri pentru cadre didactice/pe an,
- Numărul mai mare cu 10% în fiecare an a materialelor didactice digitale din biblioteca RED,
- numărul de elevi care obțin premii la concursurile din domeniul IT,
- diminuarea cu 10% a elevilor declarați analfabeți funcționali
- numărul de elevi care au deprinderi de a realiza proiecte utilizând tehnologia modernă.

- Utilizarea tehnologiei didactice moderne în învățare la toate disciplinele: utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, spațiilor wiki, platforma e-Twinning etc. Numărul de lecții în care s-a utilizat.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	• Lărgirea paletelor de activități de formare și dezvoltare; • Realizarea unui proiect de colaborare a cadrelor didactice care să fie implementat la nivelul școlii • Elaborarea proiectului <i>Mentor pentru un an</i> • Implementarea proiectului <i>O oră pentru viitor</i>
Dezvoltarea resurselor umane	• Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri de formare Erasmus+, formare postuniversitară; • Stimularea cadrelor didactice prin acordarea la finalul anului școlar titlului de "Profesorul anului, agent al schimbării" • Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți • Monitorizarea procesului de predare - învățare evaluare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev; • Formarea profesorilor în scopul utilizării tehnologiei în demersul didactic • Demararea proiectului <i>Împreună o oră pentru elevii nostri</i> care presupune întâlniri periodice ale cadrelor didactice în vederea cunoașterii și a dezvoltării prin comunicare • Realizarea de interasistente la ore în cadrul grupurilor din comisia de curriculum • Formarea de persoane-resursă pentru educație nonformală; • Formarea cadrelor didactice prin cursuri pentru a susține activități de ecologie, inclusiv a profesorilor pentru învățământ prescolar • Amenajarea unui spațiu dedicat întâlnirii cadrelor didactice • Formarea profesorilor și a membrilor CEAC pe direcția dezvoltării stării de bine • Reducerea cu 20% a numărului de cazuri de bullying/ violență în fiecare an • Perfecționarea tuturor cadrelor didactice în domeniile dezvoltării stării de bine, a gestionării bullyingului, a sănătății fizice și emoționale.
Dezvoltarea bazei	• achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze activitatea cadrelor didactice

materiale și atragerea resurselor financiare	• achiziționarea a 30 de laptopuri noi. • Demararea demersurilor pentru construirea unui nou corp nou de clădire în locația principală • Achiziționarea unui curs de formare pe an la care să participe cel puțin 50% dintre cadrele didactice. • Achiziționarea de table interactive, imprimante, calculatoare pentru fiecare sală de clasă • Dotarea laboratorului de științe cu materiale didactice.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	• Continuarea parteneriatelor existente și dezvoltarea de noi parteneriate cu diferite instituții, asociații, ONG-uri în vederea desfășurării de activități de dezvoltare profesională. • Colaborarea cu CCD, ISJ, universități, alte instituții de formare acreditate, care să ofere cursuri de formare pe diferite teme de interes. • Cooperare cu profesori din alte țări din spațiul european în vederea derulării unor proiecte care presupun aplicarea practicilor inovative în activitatea de predare-învățare, preluarea sau diseminarea unor modele de bună practică; • Implicarea profesorilor în activități ale asociațiilor AVE, Theach for Romania, etc.

PRIORITATE STRATEGICĂ 3:

Asigurarea sustenabilității dimensiunii europene a educației în școală, prin integrarea permanentă a valorilor și practicilor promovate de proiectele internaționale în curriculum, cultura organizațională și strategiile de dezvoltare, astfel încât colaborarea internațională, inovarea educațională și abordările incluzive să devină elemente fundamentale ale identității instituționale pe termen lung

OBIECTIV STRATEGIC 3:

OBȚINEREA A CEL PUTIN UNUI PROIECT ERASMUS SAU eTWINING PE AN ȘI REACREDITAREA ERASMUS A ȘCOLII ÎN ANUL 2027-2028

Argumentarea obiectivului propus

Proiectele, în general, și proiectele internaționale, în special, influențează modul în care elevii, profesorii, părinții abordează activitatea educațională din școală, orizontul lor de cunoaștere și, nu în ultimul rând, atitudinea față de valorile europene promovate prin aceste proiecte. Acestea au un impact major asupra formării elevilor întrucât susțin dezvoltarea competențelor-cheie, esențiale pentru viitorul acestora, oferindu-le acces la oportunități educaționale internaționale.

Conceperea și realizarea proiectelor de cooperare europeană și cultura organizațională a școlii se influențează și se potențează reciproc. Ipoteza de la care s-a pornit în formularea acestei ținte este că în Școala Gimnazială "Ion Creangă" există o tradiție a proiectelor educative, profesorilor și elevilor le place să se implice în proiecte, iar această implicare poate fi un bun suport pentru implementarea dimensiunii europene a educației.

Cooperarea europeană prin proiecte contribuie la dezvoltarea, transferul și aplicarea unor practici inovatoare la nivelul școlii, la construirea un mediu mult mai modern, dinamic, angajat și profesional în interiorul organizației prin preluarea unor modele sau metode de predare mai atractivă, utilizând tehnologiile moderne. Nu în ultimul rând, participarea la proiecte internaționale poziționează școala ca un model de bună practică în comunitate și în rețeaua europeană.

Obiective specifice:

- ✓ Creșterea numărului de proiecte europene implementate de școală
- ✓ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- ✓ Promovarea implicării active a cadrelor didactice în managementul proiectelor
- ✓ Integrarea dimensiunii europene în curriculum și activitățile școlare
- ✓ Asigurarea sustenabilității rezultatelor proiectelor europene

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Cel puțin două proiecte de tip Erasmus+ și 5 proiecte eTwinning derulate în următorii patru ani;
- Continuarea Acreditării Erasmus a școlii și în următorii cinci ani.
- Cel puțin 30% dintre profesorii titulari vor fi finaliza un curs oferit de instituțiile europene;
- Cel puțin patru cadre didactice se vor implica în dezvoltarea dimensiunii europene, ca promotori de proiecte și nu doar ca membri ai echipelor de implementare;
- Implicarea în activități de cooperare europeană a tuturor disciplinelor de studiu (arii curriculare);
- Existența strategiei și a modalității de implementare și evaluare a proiectelor de cooperare europeană/ internațională, a strategiei și modalități de diseminare și valorizare;
- Crearea sustenabilității activităților de cooperare europeană în care se vor implica profesorii și elevii, prin mobilități individuale sau parteneriate, demonstrată prin integrarea rezultatelor acestora în programul curent al școlii;
- Continuarea și extinderea parteneriatelor europene și colaborarea cu organizații educaționale, prin participarea la proiecte Erasmus+ și alte programe internaționale;
- Implicarea elevilor în proiecte internaționale pentru a dezvolta competențe interculturale, lingvistice și sociale;
- Crearea de parteneriate cu școli și instituții din alte țări pentru schimburi de bune practici și inițiative comune, care să extindă orizonturile elevilor și profesorilor;
- Evaluarea gradului de satisfacție al elevilor și profesorilor privind integrarea valorilor europene prin chestionare anuale.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	• Realizarea unei planificări cu privire la accesarea proiectelor europene si acreditare Erasmus a școlii • Realizarea de parteneriate cu școli din țară și străinătate • Realizarea unor proiecte școlare Erasmus+ și eTwinning, multilaterale sau bilaterale, împreună cu parteneri din Uniunea Europeană; • Implementarea proiectului de acreditare Erasmus • Aplicarea pentru o noua acreditare/ o nouă formă de Erasmus peste doi ani • Realizarea sau achiziționarea unui ghid de bune practici în vederea gestionarii bullying-ului și a creșterii stării de bine în școală
Dezvoltarea resurselor umane	• Formarea unor persoane-resursă la nivelul școlii pentru consilierea cu privire la proiecte europene; • Formarea personalului didactic pentru derularea unor proiecte e-Twinning de învățare și schimb de bune practici în colaborare cu parteneri europeni, folosindu-se de instrumentele platformei eTwinning; • Activități de consiliere a cadrelor didactice, pentru găsirea de parteneri europeni, scriere și implementare de proiecte; • Reducerea cu 20% a numărului de cazuri de bullying/ violență în fiecare an • Formarea profesorilor si a membrilor CEAC pe direcția dezvoltării stării de bine. • Realizarea de schimburi de experiențe între elevii școlii noastre și elevi din țară sau Europa în vederea dezvoltării i emoționale, de gestionare a situațiilor critice. •
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	• Construirea unui spațiu multifuncțional destinat formării și informării elevilor și a cadrelor didactice, derulării unor activități interdisciplinare, în echipă, în cadrul comisiilor metodice, lucrului la diferite proiecte, etc. • Susținerea punctului de informare din școală destinat parteneriatelor europene; • Prezentarea informațiilor despre proiecte pe paginile web ale școlii destinate promovării activităților de proiect; • Amenajarea unui spațiu în școală destinat lucrului la proiecte europene și internaționale. • • Realizarea de spații de relaxare în școală pentru profesori. • Realizarea de spații pentru învățământ outdoor atât în locația principală, cât și în Poni. • Recondiționarea foisorului de la Poni. • Realizarea unui parc senzorial în curtea gradinitei 23 si la Poni. • Renovarea clădirii gradinitei GPN23. Amenajarea celor doua sali de la etaj. • Schimbarea toaletelor turcesti din cele doua locații GPN23 si P. Poni
Dezvoltarea relațiilor sistemice și	• Diseminarea si valorizarea activităților din proiecte cu scopul creșterii impactului asupra elevilor și comunității locale;

comunitare	• Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă; • Încurajarea cadrelor didactice să aplice cereri de finanțare în cadrul Programului Erasmus+ al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport. • Prezentarea activităților din școală în mass-media. • Cooptarea părinților în realizarea de activități de conștientizare a importanței vieții sănătoase, fizice, emoționale și psihice
-------------------	--

PRIORITATE STRATEGICĂ 4

Implementarea unui management deschis, vizibil și modern, în vederea creării unui mediu de învățare participativ, incluziv și performant

OBIECTIV STRATEGIC 4.

CREȘTEREA DE LA NIVELUL SATISFĂCĂTOR LA NIVELUL BINE PÂNĂ ÎN ANUL 2029, A STĂRII DE BINE ÎN ȘCOALĂ, PRIN CREAREA UNUI CLIMAT INCLUZIV

Argumentarea obiectivului propus

Un management **modern** utilizează tehnologii și practici actuale pentru a îmbunătăți procesele administrative și educaționale. Acest lucru asigură o funcționare eficientă, reducând birocrația și oferind mai mult timp pentru activități educaționale propriu-zise.

Un stil managerial **deschis** încurajează colaborarea între toate părțile implicate, atât în cadrul echipei didactice, cât și între profesori, elevi și părinți. Aceasta contribuie la crearea unui mediu armonios și participativ.

Un management **vizibil** promovează realizările și inițiativele școlii în comunitate și atrage parteneri educaționali, investitori sau chiar elevi noi. Promovarea imaginii școlii în mass-media și online poate genera sprijin financiar și logistic din partea comunității.

Un management deschis, vizibil și modern transformă școala într-un spațiu colaborativ, transparent și performant, adaptat nevoilor societății actuale. Prin activitățile propuse, această țintă strategică devine nu doar un deziderat, ci și o realitate cu beneficii directe asupra tuturor celor implicați.

Mediul de învățare modern și inclusiv devine o necesitate pentru a asigura accesul egal la educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de nevoi sau context. **Componenta incluzivă, parte a modernizării educației**, este susținută prin următoarele argumente:

1. Modernizarea mediului de învățare pentru o educație adaptată secolului XXI

Un mediu de învățare modern presupune integrarea tehnologiei și a resurselor inovatoare în procesul educațional, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor necesare în societatea actuală:

- Tehnologii educaționale avansate: **dotarea** cu table inteligente, laboratoare virtuale și platforme online **permite** personalizarea procesului de învățare și implicarea activă a elevilor
- Infrastructură școlară actualizată: spațiile moderne și bine echipate stimulează creativitatea și dorința de a învăța

2. *Incluziunea educațională – un drept fundamental*

Educația trebuie să fie accesibilă tuturor elevilor, indiferent de:

- Diferențele culturale, lingvistice sau sociale.
- Nevoile educaționale speciale (CES).
- Condițiile economice sau geografice.

3. *Îmbunătățirea rezultatelor educaționale și reducerea abandonului școlar*

Implementarea măsurilor de modernizare și incluziune duc la reducere semnificativă a absenteismului și o creștere a motivației elevilor. Un mediu de învățare care este atractiv, modern și accesibil contribuie la creșterea implicării elevilor în procesul educațional, reduce riscul de abandon școlar, mai ales în rândul elevilor din grupuri vulnerabile, dezvoltă sentimentul de apartenență și siguranță în școală.

3. *Formarea profesorilor pentru un mediu modern și incluziv*

Pentru ca mediul educațional să fie eficient, cadrele didactice trebuie să fie pregătite să utilizeze tehnologia în mod eficient, să aplice strategii de predare diferențiată pentru a răspunde diverselor stiluri de învățare, să sprijine elevii cu nevoi speciale prin abordări personalizate.

5. *Alinierea la standardele europene și internaționale.* Strategia propusă se încadrează în prioritățile globale privind educația, cum ar fi cele promovate de UNESCO și Comisia Europeană, care subliniază necesitatea accesului echitabil la o educație de calitate și modernă pentru toți elevii.

Din statisticele realizate în școală rezultă următoarele

- 1,83 % dintre elevii noștri *au dreptul* să primească anual *rechizite gratuite*
- 25 din elevi (2,86%) provin din medii defavorizate (familii dezorganizate, familii fără venituri constante, cu locuințe improprii etc.)
- 20 elevi (2%) provin din familii de rromi
- 45 elevi (5,14%) au cel puțin un părinte plecat la munca în străinătate
- 11 elevi (1,23%) *sunt remigranți*
- 39 de elevi (19,1%) fac naveta din localități rurale învecinate Iașului
- 25 elevi (2,86 %) sunt cuprinși în programul de sprijin educațional – pentru elevii cu CES

- din analiza de nevoi rezultă că pentru sprijinirea acestor categorii de elevi **școala și comunitatea noastră școlară are încă resurse care nu au fost încă suficient valorificate**
- societățile civilizate promovează ca valoare **grija pentru cei aflați în situații dezavantajate / defavorizate / în suferință temporară sau definitivă**; în spiritul acestei valori sociale și culturale dorim să-i formăm și pe elevii școlii noastre

Obiective strategice:

- ✓ Dezvoltarea infrastructurii incluzive în școală
- ✓ Creșterea până la 80% a nivelului de formare a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și alstării de bine
- ✓ Promovarea la toate nivelurile de învățământ a culturii respectului pentru diversitate
- ✓ Creșterea sprijinului educațional pentru toți elevii defavorizați
- ✓ Utilizarea avansată TIC în activitățile de predare-învățare la 80% dintre cadrele didactice

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică 5

Crearea unui mediu incluziv presupune eliminarea barierelor care limitează accesul la educație:

- Adaptarea curriculei și a materialelor didactice pentru elevii cu dizabilități.
- Promovarea unei culturi a respectului pentru diversitate în școală.
- Dezvoltarea infrastructurii pentru a facilita accesul elevilor cu mobilitate redusă.
- Dobândirea *dimensiunii incluzive* de către școală
- Dobândirea *atitudinii pozitive a părinților* față de educația incluzivă
- Numărul și calitatea *activităților școlare dedicate incluziunii*
- Numărul de cadre didactice care au urmat *cursuri* pentru *abilitarea în domeniul educației incluzive*
- Numărul elevilor defavorizați participanți la activități educative, beneficiari de ajutor material etc.
- *Progresul școlar* înregistrat de elevii cuprinși în programul de sprijin educațional
- Numărul activităților de *educație parentală* desfășurate cu părinții elevilor
- Numărul elevilor și părinților din categorii defavorizate care beneficiază de *consiliere psihopedagogică*
- Numărul de *înțelegeri/convenții încheiate cu parteneri* în vederea asistenței oferite elevilor defavorizați
- *Zero cazuri de intoleranță* pe motive de diversitate etnică, religioasă etc.
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților, din categoriile menționate, privind *calitatea “educației incluzive”* oferite de Școala Gimnazială Ion Creangă Iași
- Creșterea utilizării TIC în predare.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară	• Implementarea sistemelor electronice pentru gestionarea orarului, absențelor și comunicării între profesori, părinți și elevi. • Includerea <i>tuturor</i> elevilor care provin din medii defavorizate, a elevilor cu CES ș.a. <i>în activități și acțiuni de sprijin educațional</i> • Folosirea metodologiei didactice adecvate pentru <i>înregistrarea progresului școlar</i> de către elevii cuprinși în programul de sprijin educațional • Acordarea de consiliere psihopedagogică elevilor care provin din medii dezavantajate, celor cu CES, și părinților acestora • Dezvoltarea <i>bazei de resurse educaționale deschise din biblioteca virtuală eduCreangă a școlii;</i> • Crearea unei biblioteci cu resurse pentru profesorii diriginți
Dezvoltarea resurselor umane	Organizarea de forumuri și întâlniri regulate pentru discutarea problemelor sau noilor inițiative Implementarea proiectului „5 minute despre școală” Organizarea de consultări periodice prin: • Realizarea de sondaje online pentru profesori, elevi și părinți în vederea colectării de idei și soluții • Întâlniri trimestriale cu reprezentanții elevilor și ai părinților pentru a discuta strategii și probleme Promovarea performanțelor școlare și extracurriculare prin: • Publicarea lunară a unui buletin informativ al școlii (online și print) • Organizarea „Zilei Porților Deschise” pentru comunitate Digitalizarea proceselor administrative prin: • Implementarea unui sistem de gestionare a datelor elevilor (prezență, note, feedback). • Platforme pentru completarea formularelor online și eliminarea birocrăției inutile Formare pentru cadrele didactice în domeniul managementului modern prin: • Organizarea de cursuri de leadership pentru cadrele didactice cu potențial managerial • Workshopuri privind utilizarea tehnologiilor digitale în managementul școlar Crearea unui grup de suport și colaborare între profesori prin: • Forumuri virtuale pentru împărtășirea resurselor și a bunelor practici. • Grupuri de lucru pentru soluționarea problemelor educaționale. • Abilitarea cadrelor didactice, prin <i>cursuri de formare continuă</i>, în domeniul <i>educației incluzive</i> • Planificarea și desfășurarea activităților de <i>educație parentală</i> desfășurate cu părinții elevilor • Dobândirea <i>atitudinii pozitive a părinților</i> față de educația incluzivă • Organizarea de activități care promovează diversitatea și integrarea tuturor elevilor, contribuind la dezvoltarea unei comunități școlare incluzive • Obținerea a încă unui post de consilier școlar

	Formarea profesorilor în domenii diverse din educație care să aducă o dezvoltare și o modernizare a demersului didactic
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	- Realizarea unui..... - Prezentarea informațiilor despre proiecte pe pagina web a școlii; - Refacerea caietului din cancelarie - Amenajarea, dotarea și îmbunătățirea continuă a condițiilor de activitate cu elevii în <i>cabinetul de sprijin educațional</i> și în <i>cabinetul de consiliere psihopedagogică</i> - Modernizarea infrastructurii școlare, dotând sălile de clasă cu echipamente digitale și resurse educaționale modern - Asigurarea unui mediu sigur și primitor pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale, prin adaptarea spațiului și asigurarea resurselor necesare.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	- Diseminarea și valorizarea activităților din proiecte, cu accent pe creșterea impactului asupra elevilor și comunității locale; - Identificarea periodică a <i>gradului de satisfacție</i> al elevilor și părinților privind <i>calitatea educației incluzive</i> oferite de școală - Încheierea de înțelegeri/convenții cu <i>parteneri</i> în vederea <i>asistenței oferite elevilor defavorizați</i>, celor cu CES - Prezentarea activităților din școală în mass-media la nivel județean și internațional

6.3. Definirea etapelor în realizarea PDI și a principalelor clase de resurse strategice ale școlii.

Prezenta strategie de dezvoltare a școlii începe odată cu anul școlar 2024-2029 și se finalizează la sfârșitul anului școlar 2024-2029.

Fixarea termenului de început a proiectului este determinată obiectiv de încheierea proiectului precedent de dezvoltare. Implementarea unui nou proiect, se justifică și prin nevoia resimțită de a îmbunătăți calitatea educației elevilor dar și a relațiilor sistemice așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Conceperea strategiei până în anul 2029, ca an de finalizare, adică pe o perioadă de circa 5 ani școlari, este determinată de cel puțin trei elemente : a) *complexitatea scopurilor* pe care ni le-am propus să le atingem (cu deosebire scopul **Creșterea performanțelor academice și a motivației elevilor în vederea dezvoltării competențelor de bază precum și dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a unui comportament responsabil** “”), b) politica primăriei de finanțare multianuală în cazul lucrărilor de reabilitare a clădirilor școlilor (vizează scopul “Crearea unui mediu de învățare modern și incluziv” scop care poate fi atins numai prin reabilitarea clădirii grădiniței GPN și construirea unui nou corp de clădire) și c) încheierea în anul 2029 a posibilității de accesare a fondurilor structurale europene. Cu referire la acest ultim aspect, școala noastră își

propune, *cel puțin*, să beneficieze de astfel de fonduri prin participarea elevilor și a cadrelor didactice – în calitate de grupuri țintă – la proiecte specifice dezvoltării resurselor umane, proiecte derulate de beneficiari externi școlii.

Principalele etape în realizarea PDI sunt anii școlari cuprinși în perioada 2024-2025. Estimăm ca la sfârșitul fiecăruia din cei 5 ani școlari să adăugăm valoare fiecărei ținte strategice, prin atingerea obiectivelor – pe baza realizării acțiunilor, măsurilor și cerințelor din planurile operationale anuale. “Cantitatea de valoare” adăugată în fiecare an școlar, adică progresul înregistrat va fi evaluat pe baza “indicatorilor de realizare” cuprinși în planurile operationale și a “indicatorilor” pe ținte, incluși și specificați în PDI.

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2029
2	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2029
3	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2029
4	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2029
5	Realizare 2024-2025 și îmbunătățire în fiecare an până în 2029

Demersurile de atingere a tintelor /scopurilor strategice - etapizate, pe ani școlari – vor fi orientate de filosofia și practica “ciclului/cercului lui E. Deming”. Adică, *plan* – vom propune scopuri și obiective, cu inspirație, pentru atingerea tintelor, vom planifica, *do* – vom implementa planurile, adică ne vom mobiliza și vom desfășura acțiuni, activități etc. pentru atingerea obiectivelor, *check* – vom monitoriza și evalua pentru a vedea dacă facem ceea ce ne-am propus și *act* – vom reflecta, vom revizui, vom re-acționa și vom ...trece la un nou ciclu de îmbunătățire.

Conform logicii “ciclului calitatii”, la sfârșitul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare a școlii, a PDI-ului, indiferent cât de sus am reușit “să aducem tintele”, acestea vor trebui în continuare îmbunătățite !

Resursele. Pentru realizarea planului de dezvoltare vom activa toate resursele disponibile ale școlii, pe care le detinem deja, și pe cele pe care estimăm că le putem procura în viitor.

Resurse umane	-personalul școlii; -elevii; -parteneri sociali interesați.
Resurse materiale și financiare	- dotări corespunzătoare pentru implementarea programelor destinate educației și formării elevilor:

	mobilier, echipamente, birotică și consumabile; - spații corespunzătoare destinate implementării programelor și proiectelor locale, județene, naționale, europene. - sponsorizări, donații - 2% din partea membrilor Asociației Urmașii lui Ion Creangă.
Resurse informaționale	- Strategia Europa 2030; - legislație specifică; - site-uri: Ministerul Educației Naționale, ISJ Iași; Comisia Europeană (Programul Erasmus+); Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. - materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.
Resurse de experiență și expertiză	- director; director adjunct - consilier educativ; - reprezentanții instituțiilor partenere; - experți interni și externi din echipele de implementare ale proiectelor
Resurse de timp	<i>alocate anual pentru:</i> - implementarea unei politici coerente vizând educația și formarea armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socioculturale, ecologice, civice; - inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice din perspectiva beneficiilor aduse părților; - asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale, din perspectiva EDD.

Resurse de autoritate și de putere	-Primăria , Consiliul Local -Consiliul Județean - ISJ
---	---

Principalele categorii de resurse educationale care vor fi antrenate pentru atingerea tintelor strategice sunt :

- resursele umane si motivationale
- relatiile scolii (cu asociatia parintilor elevilor, cu partenerii traditionali s.a.)
- leadership-ul
- informationale si de expertiza
- de autoritate si de putere
- materiale, tehnice (spatiile, dotarile, echipamentele etc.)
- financiare (bugetare si extrabugetare)
- de timp
- s.a.

Aceste categorii de resurse vor fi alocate diferentiat si adecvat pentru realizarea proceselor, activitatilor, actiunilor, masurilor etc., pe baza carora vor fi atinse cele 6 tinte strategice.

Resursele umane – element strategic al organizatiei noastre. Dintre toate categoriile de resurse pe care le foloseste scoala, cele mai importante sunt resursele umane. Avem in vedere, în primul rand, ca toate posturile didactice si nedidactice să fie ocupate de personal calificat. In al doilea rand, tot personalul scolii a urmat, in ultimii 5 ani, cel putin un curs de pregatire si formare continua. O colega educatoare, In urma cursurilor de formare continua, un numar de colegi au dobandit competente in domenii noi : formator, mentor, antrenor, etc.

Prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua in ultimii ani s-au achizitionat/format/dezvoltat/imbunatatit/consolidat competente in domeniile :

- didactica si metodică de specialitate, psihopedagogie (prin grade didactice, programul universitar de formare continua, studii de licenta, comisii metodice, cercuri pedagogice, studiu individual)
- întocmirea de lucrari / referate cu caracter stiintific
- bibliotecomanie
- ISU si SSM
- TIC
- asigurarea si evaluarea calitatii educatiei
- formarea adultilor

- etc.

Convinsi ca resursele umane sunt principala resursa strategica a scolii noastre pentru realizarea obiectivelor PDI-ului, vom acorda importanta maxima urmatoarelor aspecte care tin de “*managementul resurselor umane*”:

- asigurarea compatibilitatii între alocarea atributiilor, activităților, acțiunilor, responsabilităților etc. si expertiza, competentele detinute de personalul scolii;
- motivarea personalului, prin strategii bazate pe valori fundamentale: echitate, dreptate, performanta, relatii pozitive, informare, comunicare, transparenta;
- formarea si dezvoltarea personalului, prin crearea de oportunități privind participarea la stagii și cursuri de formare continua;
- evaluarea performanțelor profesionale si recompensarea;
- încurajarea acelor aspecte ale culturii noastre organizationale care asigură satisfacții și posibilitatea de armonizare a obiectivelor personale cu cele ale scolii;

Pentru obtinerea acestei sume de bani, prin alocare multianuala, contam pe o foarte buna fundamentare a proiectelor anuale de buget, pe puterea noastra de persuasiune, pe relatiile pozitive pe care le cultivam cu decidentii autoritatilor locale, pe rezultatele obtinute an de an de organizatia noastra etc.

Pentru obiective mai mici de dezvoltare, de exemplu “achizitionarea de materiale didactice, auxiliare curriculare, carti”, scoala conteaza atat pe resurse publice, dar si pe resursele proprii obtinute în principal din sponsorizări.

Leadership-ul organizational. Între resursele pentru realizarea strategiei de dezvoltare pana in anul 2029 contam si pe leadership, pe care urmarim sa-l dezvoltam la randul sau – pentru a putea deveni in mod real o resursa – în urmatoarele directii :

- întregul personal al scolii, dar si beneficiarii serviciilor educationale sa cunoasca, sa înțeleagă și să adere la *viziunea*, la imaginea școlii pe termen mediu si lung;
- realizarea unei *conduceri* motivante, bazată pe valori, care să încurajeze și să determine participarea și implicarea tuturor actorilor educaționali ai școlii;
- dezvoltarea *climatului* în care se desfășoară strategia, climat care să devină provocator, stimulat, creativ si plăcut;

6.4. Definirea mecanismelor de asigurare a calității proiectului

Mecanismele prin care asigurăm calitatea proiectului de față se bazeaza pe două componente normate în legea calității educației:

- ✚ autoevaluarea - pe baza standardelor de referință
- ✚ analiza gradului de satisfacție a beneficiarilor.

Cele două categorii de instrumente se folosesc atât pentru proiect, cât și pentru planurile operaționale și acțiuni.

Conceperea și scrierea întregului proiect au fost făcute din perspectivă asigurării calității. Astfel, țintele strategice au fost formulate în termeni de dezvoltare, de progres, adică de valoare adăugată. Pentru fiecare din cele 5 ținte strategice au fost formulați “indicatori de realizare” care au la baza “cerințele” din Standardele de referință.

Demersurile prin care vom urmări atingerea tintelor /scopurilor strategice - etapizate pe ani școlari – vor fi orientate de filosofia și practica “ciclului/cercului lui E. Deming” – PDCA, *plan, do, check, act*. Astfel, cel puțin teoretic, există garanția că ceea ce facem, facem de calitate.

Punctul critic în activitățile de dezvoltare, inclusiv în activitatea școlii noastre, îl reprezintă concentrarea pe “plan” – propunerea de scopuri și obiective pentru atingerea tintelor, adică planificarea, concentrarea pe “do” – mobilizarea pentru desfășurarea acțiunilor/activităților, adică implementarea planurilor și, în cel mai bun caz, atenția acordată “check-ului” – evaluării a ceea ce am făcut. Rareori însă “închidem cercul” lui Deming cu “act” – adică cu reflecția, cu re-acția și revizuirea a ceea ce am realizat, adică *trecerea la un nou ciclu de îmbunătățire*.

Ne propunem să depășim acest punct critic, prin monitorizarea și evaluarea măsurii în care resursele umane implicate în realizarea PDI corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în acord cu cerințele din standardele de calitate. Cu alte cuvinte, ne propunem să monitorizăm și să încurajăm inovația - având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*, dar și a indicatorilor de tip managerial : eficacitatea, economicitatea, eficiența și efectivitatea.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră (deoarece calitatea educației este definită – în legea calității educației - și ca “îndeplinire a așteptărilor beneficiarilor”).

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă : stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării, dezvoltării, diversificării acțiunilor.

Monitorizarea se va realiza prin: a)deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor; b)rezolvarea de probleme; c)stilul managerial – alternarea stilului managerial în funcție de situațiile concrete etc.

Rezultatele evaluării privind stadiul de îndeplinire a tintelor strategice se vor regăsi – sub forma atingerii obiectivelor pe etape – în : rapoartele periodice ale comisiilor / structurilor care funcționează în școală, în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, în fișele de autoevaluare a celor 43 de indicatori din standarde, în RAEI, în alte înscrisuri curente.

Conform logicii “ciclului calității”, la sfârșitul perioadei de implementare a strategiei de dezvoltare a școlii, a PDI-ului, indiferent cât de sus am reușit “să aducem țintele”, acestea vor trebui în continuare îmbunătățite !

6.5. Consultare, monitorizare, evaluare, revizuire

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum ; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le îmbunătățim și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- parteneri tradiționali ai școlii pentru a estima sprijinul pe care îl pot oferi pentru realizarea planului;

Consultările au fost realizate în perioada septembrie-octombrie 2024, și în perioada de elaborare a proiectului noiembrie 2024.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2024-2025 apoi pe parcursul fiecărui an, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare, de timp în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării tintelor, etapa cu etapa (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea tintelor;
- evaluarea progresului în atingerea tintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordantă/neconcordantă dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concreta a actiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adica elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situatiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventa forma de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adica vor fi monitorizati indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arata atingerea finalitatilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arata nivelul consumului de resurse;
- *eficienta* – indicatorii care arata relatia dintre eficacitate si economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arata daca ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie sa facem;

In asociere cu acesti indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfactie al beneficiarilor serviciilor educatioanle oferite de scoala noastra.

Monitorizarea inovatiei. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovatia, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educatiei*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), parinti, elevi, actori educationali din comunitate s.a. *adopta/participa/initiaza* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă : stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării actiunilor.

Planurile manageriale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile manageriale, cel puțin o dată la sfârșitul a doua module. Concluziile reiesite din evaluarea realizata la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual , privind starea invatamantului din unitatea noastra , si se vor stabili masuri corective si ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul modulelor vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile manageriale a modulului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regula, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școala, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de clienții direcți și indirecti ai școlii.

Acțiuni în vederea actualizării/revizuirii PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, autorităților locale, altor parteneri interesați; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui, cât și la finele anului școlar 2028-2029, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de dezvoltare viitor, adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;

Responsabilități:

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Directorul pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților și situația parteneriatelor;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.
- Comisia CEAC pentru evaluarea gradului de multumire a beneficiarului precum și depistarea posibilităților de îmbunătățire a activității în toate direcțiile propuse de PDI.

6.6. BUGETUL ESTIMAT*

pentru implementarea PDI
în perioada 1 ianuarie 2025– 31 decembrie 2029

Art. bugetar	Domeniul	Costuri pentru functionarea curenta (mii lei pentru o perioada de 5 ani)	Costuri pentru dezvoltare(mii lei)
10.	Cheltuieli de personal (buget de stat)	54600	
59.01	Burse (buget de stat)	4700	
10.	Cheltuieli de personal – naveta (buget local)	125	
20.01	Utilitati (inclusiv furnituri birou, materiale de curatenie, alte servicii)	3420	
20.02	Reparatii curente	250	
20.04	Medicamente si materiale sanitare	25	
20.05	Materiale si mijloace didactice,	150	50

	auxiliare curriculare, obiecte de inventar		
20.11	Carti, publicatii si materiale documentare	20	5
20.13	Pregatire profesionala	130	5
20.14	Protectia muncii	30	2
20.30.03	Asigurari obligatorii cladiri	40	
57.02.01	Ajutoare sociale in numerar (CES)	950	
71.03	Reparatii capitale si investitii	9000	
Total		73440	62
Total costuri pentru functionarea curenta + costuri pentru dezvoltare		73502	

*Bugetul estimat conform *proiectului* de buget.

Costurile sunt exprimate in mii lei

Costurilor pentru functionare curenta si pentru dezvoltare vor fi asigurate din *credite bugetare*, din *venituri* (chirii, sponsorizari), *granturi* (proiecte finantate), *contributii ale parintilor* (in bani si in natura), astfel :

- credite bugetare: 000,00 lei
- venituri estimate: 2000 lei (chirii, sponsorizari)
- contributii ale parintilor: 50.000 lei